

Документ подписан Министром науки и высшего образования Российской Федерации  
Информация о владельце:  
ФИО: Чикатуева Любовь Анатольевна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 17.09.2025 09:53:47  
Уникальный программный ключ:  
b5e0b395ea5dbf46f7da8c0311036f2c024edc8e

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Филиал в г. Черкесске Карачаево-Черкесской Республики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
\_\_\_\_\_  
Л.А. Чикатуева  
«15» 04. 2025г.

## Рабочая программа дисциплины История

Специальность  
38.02.06 ФИНАНСЫ  
для набора 2023 года

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| Форма обучения          | очная |
| Часов по учебному плану | 48    |
| в том числе:            |       |
| аудиторные занятия      | 32    |
| самостоятельная работа  | 13    |

Ростов-на-Дону  
2025 г.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) |    | Итого |    |
|----------------------------------------|---------|----|-------|----|
| Неделя                                 | 16      |    |       |    |
| Вид занятий                            | УП      | РП | УП    | РП |
| Лекции                                 | 16      | 16 | 16    | 16 |
| Практические                           | 16      | 16 | 16    | 16 |
| В том числе в форме практ.подготовки   | 45      |    | 45    |    |
| Итого ауд.                             | 32      | 32 | 32    | 32 |
| Контактная работа                      | 32      | 32 | 32    | 32 |
| Сам. работа                            | 13      | 13 | 13    | 13 |
| Часы на контроль                       | 3       | 3  | 3     | 3  |
| Итого                                  | 48      | 48 | 48    | 48 |

**ОСНОВАНИЕ**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 ФИНАНСЫ (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 65)

Рабочая программа составлена по образовательной программе  
направление 38.02.06 ФИНАНСЫ для набора 2023 года  
программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 15.04.2025 протокол № 11

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы указанной дисциплины, утвержденной в ФЭК  
ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) с учетом условий реализации программы среднего профессионального образования,  
действующих в филиале ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) в г. Черкесске КЧР

Программу составил(и): Преподаватели, Андреева В.В., Чагова Л.Щ.

Председатель ЦМК: Курачинова И.В.

Рассмотрено на заседании ЦМК от 15.04.2025 г. протокол № 8

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель дисциплины «История»: сформировать у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучить приемам поиска и работы с исторической информацией. |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                    |                                                                                                              |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: | ОГСЭ                                                                                                         |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                 |
| 2.1.1              | История                                                                                                      |
| 2.1.2              | Обществознание                                                                                               |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Учебная практика                                                                                             |
| 2.2.2              | Безопасность жизнедеятельности                                                                               |
| 2.2.3              | Менеджмент                                                                                                   |

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Знать

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- сущность гражданско-патриотической позиции;
- традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

### 3.2 Уметь

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- проявлять гражданско-патриотическую позицию;
- демонстрировать осознанное поведение;
- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения

### 3.3 Владеть

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

- умениями определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;
- умениями выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;
- навыками оценивания практической значимости результатов поиска;
- умениями применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач;
- навыками использования современного программного обеспечения в профессиональной деятельности;
- навыками использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- навыками проявления гражданско-патриотической позиции;
- навыками демонстрации осознанного поведения;
- умениями описывать значимость своей специальности;
- умениями применения стандартов антикоррупционного поведения

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                        | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература                               | Примечание |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--------------|------------------------------------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».</b>                                                                                    |                |       |              |                                          |            |
| 1.1         | Введение. Послевоенное мирное урегулирование в Европе /Лек/                                                                                                      | 3              | 2     | ОК-02, ОК-06 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |            |
| 1.2         | Первые конфликты и кризисы «холодной войны» /Лек/                                                                                                                | 3              | 2     | ОК-02, ОК-06 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |            |
| 1.3         | Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости /Ср/                                                                                        | 3              | 2     | ОК-02, ОК-06 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |            |
| 1.4         | Крушение колониальных империй /Пр/                                                                                                                               | 3              | 2     | ОК-02, ОК-06 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |            |
|             | <b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.</b>                                            |                |       |              |                                          |            |
| 2.1         | Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно- политического лидера западного мира /Пр/ | 3              | 2     | ОК-02, ОК-06 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |            |
| 2.2         | Крупнейшие страны мира. Германия. /Лек/                                                                                                                          | 3              | 2     | ОК-02, ОК-06 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |            |
| 2.3         | Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века /Лек/                                                                                                 | 3              | 2     | ОК-02, ОК-06 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |            |
| 2.4         | Образование Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) и Организация Варшавского договора (ОВД)». /Пр/                                                              | 3              | 2     | ОК-02, ОК-06 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |            |
| 2.5         | Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония /Лек/                                       | 3              | 2     | ОК-02, ОК-06 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |            |

|      |                                                                                                                                                                      |   |   |                 |                                          |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------|------------------------------------------|--|
| 2.6  | Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия, Китай /Пр/                                      | 3 | 2 | ОК-02,<br>ОК-06 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |  |
| 2.7  | Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач. XXI вв. /Ср/                                                                                         | 3 | 2 | ОК-02,<br>ОК-06 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |  |
| 2.8  | Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели /Ср/                                                         | 3 | 2 | ОК-02,<br>ОК-06 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |  |
| 2.9  | Изменения исторической ситуации в СССР – России во второй половине 20 – начале 21 века и анализ их воздействия на внешнюю политику, на международные отношения. /Ср/ | 3 | 3 | ОК-02,<br>ОК-06 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |  |
|      | <b>Раздел 3. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.</b>                                                                                                          |   |   | ОК-02,<br>ОК-06 |                                          |  |
| 3.1  | Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в. /Лек/                                                                                                                    | 3 | 2 | ОК-02,<br>ОК-06 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |  |
| 3.2  | Укрепление влияния России на постсоветском пространстве /Пр/                                                                                                         | 3 | 2 | ОК-02,<br>ОК-06 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |  |
| 3.3  | Россия и мировые интеграционные процессы /Ср/                                                                                                                        | 3 | 2 | ОК-02,<br>ОК-06 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |  |
| 3.4  | Россия и мировые интеграционные процессы /Лек/                                                                                                                       | 3 | 2 | ОК-02,<br>ОК-06 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |  |
| 3.5  | Развитие культуры в России /Пр/                                                                                                                                      | 3 | 2 | ОК-02,<br>ОК-06 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |  |
| 3.6  | Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры» /Пр/                 | 3 | 2 | ОК-02,<br>ОК-06 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Э1    |  |
| 3.7  | Перспективы развития Российской Федерации в современном мире /Лек/                                                                                                   | 3 | 2 | ОК-02,<br>ОК-06 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |  |
| 3.8  | Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика /Ср/                                                                                     | 3 | 2 | ОК-02,<br>ОК-06 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |  |
| 3.9  | Глобализация: причины, последствия, проблемы, роль в мировой экономике. Интернационализация мировой экономики /Пр/                                                   | 3 | 2 | ОК-02,<br>ОК-06 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |  |
| 3.10 | Экзамен                                                                                                                                                              | 3 | 3 | ОК-02,<br>ОК-06 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Перечень вопросов к экзамену:

1. Общая характеристика и периодизация новейшей истории
2. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии.
3. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне.
4. Доктрина «сдерживания» Трумэна. План Маршалла.
5. Начало «холодной войны».
6. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО).
7. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны».
8. Рост антиколониального движения.
9. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.
10. Крупнейшие страны мира. США
11. Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х-90-х гг. XX века
12. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.
13. Германия во второй половине XX века.
14. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование Германской Демократической Республики.
15. ФРГ и «План Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г.
16. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».
17. Страны Восточной Европы после второй мировой войны.
18. Образование социалистического лагеря.
19. Нарастание экономических и социальных проблем. Политические кризисы.
20. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в.
21. Формирование консервативной модели социализма в странах Восточной Европы.
22. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.
23. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.
24. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года.
25. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.
26. Национальный вопрос в Индии.
27. Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.
28. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство».
29. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.
30. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений Гонка ядерных вооружений;
31. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, Движение неприсоединения;
32. Международные и региональные конфликты 1950-х – 1980-х годов; Миротворческая роль Организации Объединенных Наций в регулировании конфликтов.
33. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
34. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
35. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция из экономического сотрудничества.
36. Планы НАТО в отношении России.
37. Советская концепция «нового политического мышления» М.С. Горбачёва
38. Провал перестройки в СССР и распад «социалистического лагеря».
39. Роспуск СЭВ и ОВД. Кризис и крах коммунистических режимов в странах Восточной Европы.
40. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
41. Распад СССР и конец «холодной войны».
42. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
43. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
44. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.
45. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
46. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
47. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
48. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
49. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
50. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
51. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.
52. Становление гражданского общества в Российской Федерации
53. Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития
54. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.
55. Научно–техническая революция и культура.
56. Духовная жизнь в советском и российском обществах.
57. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.
58. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика
59. Мир в начале XXI века.
60. Глобальные проблемы человечества.

|                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|
| <b>5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля</b> |
| Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.          |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                    | Заглавие                                                                 | Издательство, год | Колич-во                                                                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Кириллов В. В.                                         | История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для спо               | М.: Юрайт, 2022   | <a href="https://urait.ru/bcode/495045">https://urait.ru/bcode/495045</a><br>- неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| ЛП.2 | Хейфец В. Л., Костюк Р. В., Власов Н. А., Ниязов Н. С. | История новейшего времени: учебник и практикум для спо                   | М.: Юрайт, 2022   | <a href="https://urait.ru/bcode/491578">https://urait.ru/bcode/491578</a><br>- неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| ЛП.3 | Пленков О. Ю.                                          | История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для спо         | М.: Юрайт, 2022   | <a href="https://urait.ru/bcode/491579">https://urait.ru/bcode/491579</a><br>- неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| ЛП.4 | Кириллов В. В.                                         | История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для спо | М.: Юрайт, 2022   | <a href="https://urait.ru/bcode/494771">https://urait.ru/bcode/494771</a><br>- неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                              | Издательство, год | Колич-во                                                                                                                                  |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Некрасова М. Б.     | История России: учебник и практикум для спо                           | М.: Юрайт, 2024   | <a href="https://urait.ru/bcode/541691">https://urait.ru/bcode/541691</a><br>- неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| ЛП.2 | Князев Е. А.        | История России. Вторая половина XIX — начало XX века: учебник для спо | М.: Юрайт, 2021   | <a href="https://urait.ru/bcode/469466">https://urait.ru/bcode/469466</a><br>- неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Государственный архив Российской Федерации - <a href="https://statearchive.ru">https://statearchive.ru</a> |
| Э2 | Информационный ресурс «История России» <a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a>                   |

### 6.3. Перечень программного обеспечения

|       |                           |
|-------|---------------------------|
| 6.3.1 | Офисный пакет LiberOffice |
| 6.3.2 | Интернет-браузер Chromium |

### 6.4 Перечень информационных справочных систем

|       |                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.1 | Образовательная платформа «Юрайт» - <a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>                                                                                                        |
| 6.4.2 | Университетская библиотека ONLINE (ЭБС)- <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>                                                                                          |
| 6.4.3 | Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам- <a href="http://www.bibliotekar.ru">http://www.bibliotekar.ru</a> |
| 6.4.4 | ИСС «КонсультантПлюс»                                                                                                                                                                      |
| 6.4.5 | ИСС «Гарант»                                                                                                                                                                               |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# **ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **ОГСЭ.02 История**

### **1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

#### **1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:**

| УУД, составляющие компетенцию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Показатели оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Средства оценивания          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |
| <b>Знать:</b><br>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации;<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | <b>Сформировавшие систематические знания</b> о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основных процессов (и интеграционных, политических и экономических) культурных, миграционных и иных) политического и экономического развития в различных государствах и регионах мира; в содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | <b>Уровень знаний</b> об определении задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивании практической значимости в результате поиска; оформлении результатов поиска. | <b>Т1-28</b><br><b>Д1-29</b> |
| <b>Уметь:</b><br>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать                                                                                                                                                                     | <b>Сформировавшие систематические умения</b> поиска информации: определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска и подготовки практических заданий и заданий по подготовке                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Уровень умений</b> применять приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации                                                                                                                                                                                                        | <b>ПЗ1-8</b>                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p>получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>                                                                                                            | <p>докладов.</p>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |                      |
| <p><b>Владеть:</b></p> <p>- умениями определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>- умениями выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>- навыками оценивания практической значимости результатов поиска;</p> <p>- умениями применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>- навыками использования</p> | <p><b>Сформировавшие</b></p> <p><b>систематические</b></p> <p><b>владения</b> планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.</p> | <p><b>Уровень</b></p> <p><b>владений</b> технологиям и приобретения, использования исторических знаний.</p> | <p><b>ПЗ 1-8</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| современного программного обеспечения в профессиональной деятельности;<br>- навыками использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                        |
| <b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                        |
| <b>Знать:</b><br>- сущность гражданско-патриотической позиции;<br>- традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | <b>Сформировавшие систематическое проявление</b><br>гражданско-патриотической позиции, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения. | <b>Уровень знания стандартов</b><br>антикоррупционного поведения и основных общечеловеческих ценностей.                                                  | <b>Т1-28<br/>Д1-29</b> |
| <b>Уметь:</b><br>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;<br>- демонстрировать осознанное поведение;<br>- описывать значимость своей специальности;<br>- применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                   | <b>Сформировавшие систематическое умение</b><br>описывать в практических работах значимость выбранной профессии и пример открытия ученых второй половины XX в. входе научно-технической революции                              | <b>Уровень умений</b><br>рассказывать о значимости выбранной профессии и пример открытия ученых второй половины XX в. входе научно-технической революции | <b>П31-8</b>           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Владеть:</b><br>- навыками проявления<br>гражданско-патриотическ<br>ой позиции;<br>- навыками<br>демонстрирования<br>осознанного поведения;<br>- умениями описывать<br>значимость своей<br>специальности;<br>- умениями применения<br>стандартов<br>антикоррупционного<br>поведения | <b>Сформировавшие</b><br><b>ся систематически</b><br><b>евладения</b> знаниям<br>и осущности гражда<br>нско-патриотическ<br>ой позиции, общече<br>ловеческих ценност<br>ей; значимость про<br>фессиональной<br>деятельности | <b>Уровень владений</b><br>знаниями осущности гра<br>жданско-патриотическо<br>й позиции,<br>общечеловеческих ценн<br>остей и умениями<br>применения стандартов<br>антикоррупционного<br>поведения | <b>ПЗ1-8</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

*ПЗ – практические задания, Т – тестовые задания, Д – доклады*

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Практические задания:**

#### **№ 1.**

#### **Теоретический материал**

##### **Раздел 1. Причины деколонизации**

Особое место в истории человечества занимает один из наиболее значительных, глобальных процессов всемирной истории - освобождение народов Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости. . Сегодня на Земле существует 256 государств, большинство из которых входят в ООН. Но еще 100 лет назад все было иначе. На карте мы видим, как выглядел мир в 1914 году, когда большинство государств были колониями других более развитых государств. Особенно больше всего колоний имела Великобритания. Ведущие наиболее развитые государства завоевывали колонии для того, чтобы эксплуатировать их природные богатства, использовать труд местных жителей и так получать прибыль. После Второй мировой войны в колониях на территории Азии и Африки сложились условия для получения государственной независимости многими народами. Этому способствовало много факторов, в том числе капитуляция Японии, ослабление позиций Великобритании, Франции, Нидерландов и изменения в их колониальной политике. Играло свою роль в регионах укрепление национальной буржуазии и появление других социальных слоев и групп людей, способных самостоятельно управлять своими странами, а также возникновение здесь патриотических партий и организаций, которые под лозунгами национального единства провозгласили курс на достижение независимости своих стран. Существенно повлияла на освобождение колониальных стран «холодная война» между СССР и США, позволявшая им маневрировать между великими государствами и способствовавшая упадку колониализма. Такой процесс получил название

деколонизации. **Декolonизация** – это ликвидация колониального владычества, освобождение от колониальной зависимости и предоставление политической независимости народам.

#### **Причины деколонизации:**

1. Колониализм исчерпал себя исторически (потеря экономической эффективности).
2. Страны-метрополии вышли из войны ослабленными, а колониальные власти, на территориях, подвергшихся японской, германской или итальянской оккупации подчас и вовсе были уничтожены.
3. В годы Второй мировой войны выросло национальное сознание и активизировалось национально-освободительное движение.
4. Активная поддержка США и СССР стран, которые боролись за независимость (каждый соответственно своим интересам)

**Задание:** Выпишите в тетрадь понятие «Декolonизация» и ее причины.

### **Раздел 2. Этапы деколонизации**

#### **Первый этап деколонизации (1945–1955 гг.)**

В 1947 году Великобритания признала независимость «жемчужины» своей колониальной империи – **Индии**. В стране ширилась кампания пассивного (ненасильственного) сопротивления, проводились массовые политические стачки и демонстрации. В 1946 году в Бомбее вспыхнуло восстание матросов. Лорд Маунтбеттен, последний вице-король Индии, предложил план раздела страны по религиозному признаку. В результате были провозглашены два независимых государства: Индия, где основная масса населения проповедовала индуизм, и Пакистан, на территории которого жили по большей части мусульмане. Причём Пакистан состоял из двух отдельных частей: Западного (это территория современного Пакистана) и Восточного (в 1971 году здесь было создано независимое государство – Бангладеш). Разумеется, разделить территорию таким образом, чтобы полностью развести индусов и мусульман по разные стороны границы, не получилось. Эти две конфессии уже несколько столетий сосуществовали в Индии. Начались столкновения на религиозной почве. Около полумиллиона человек были убиты, 12 миллионов превратились в беженцев. Жертвой индусско-мусульманской вражды стал и Махатма Ганди. Он активно выступал против раздела Индии, призывал к веротерпимости, религиозному миру. 30 января 1948 года Ганди был убит одним из членов радикальной индуистской организации. В конце 1947 года произошло первое военное столкновение Индии и Пакистана из-за Кашмира. Это одна из территорий, за которые до сих пор ведётся борьба между двумя государствами. Особенно опасный характер она приобрела после того, как Индия и Пакистан вошли в число ядерных держав. Так же, без вооружённой борьбы, Великобритания признала независимость и других своих колоний в Азии – Бирмы (современная Мьянма) и Цейлона (сейчас эта страна называется Шри-Ланка). В 1946 году США отказались от непосредственного управления Филиппинами. Власть в этой стране была передана национальному правительству. Сразу после окончания войны, в 1945 году, суверенитет провозгласили Индонезия и Вьетнам. Но обеим странам пришлось вести за него упорную борьбу. Независимость **Индонезии** была признана Нидерландами лишь после пяти лет партизанской войны. В военных действиях на стороне голландцев приняли участие и англичане. В Индонезии оставалось много британских и японских военнопленных. Первым нужно было помочь вернуться в Англию, а вторых Великобритания обязалась отправить в Японию. Лидером национально-освободительной войны был Сукарно,

избранный президентом Индонезии. Под давлением ООН на Гаагской мирной конференции 1949 года Нидерланды признали независимость своей бывшей колонии. Война Демократической Республики Вьетнам против Франции продолжалась до 1954 года. Это была борьба за независимость не только Вьетнама, но всего **Индокитая**, то есть также и Лаоса с Камбоджей. В Индокитайскую войну вмешались другие державы. Францию поддержали США и Англия, Вьетнам – СССР и Китай. Решающее сражение произошло при Дьенбьенфу, городе на северо-востоке Вьетнама. Французский гарнизон капитулировал. На следующий день, 8 мая 1954 года делегация ДРВ во главе с Хо Ши Мином прибыла в Женеву, где началась мирная конференция. В итоге Франция признала независимость Вьетнама (а также Лаоса и Камбоджи). Но страна была разделена на две части (по 17 параллели). На севере утвердилось коммунистическое правительство Хо Ши Мина (столица – Ханой). На юге было создано Государство Вьетнам с центром в Сайгоне. Оно оказалось в сфере влияния Запада, прежде всего Соединённых Штатов. Объединение страны произошло лишь после второй Вьетнамской войны 1954–1975 годов. Разделённой после получения независимости оказалась и ещё одна страна – **Корея**. Её суверенитет был провозглашён 15 августа 1945 года, когда император Хирохито по радио объявил своим подданным о капитуляции Японии. Раздел Кореи рассматривался как временное явление. Речь шла о разграничении зон оккупации: советской – на севере, американской – на юге полуострова. Но в условиях «холодной войны» это территориальное разделение переросло в политический раскол. После окончания Корейской войны в 1953 году стороны отвели свои силы за демаркационную линию по 38 параллели. Она и стала границей между двумя государствами – Корейской Народно-Демократической Республикой и Республикой Корея.

**Вывод:** Деколонизация охватывает преимущественно Азию (всего за этот период независимость получили 11 государств Азии, в Африке - Ливия).

Мирно и контролируемо Великобритания предоставила независимость своим колониям в 1947-1948 гг. Индии, Пакистану, Бирме, Цейлону, Израилю.

В Индокитае (колония Франции) и Индонезии (колония Голландии) из-за нежелания метрополий уступить началась многолетняя кровопролитная война за свое освобождение. В 1954г. Франция прекратила боевые действия в Индокитае и признала независимость Вьетнама, Лаоса и Камбоджи.

#### **Второй этап деколонизации (1955 — конец 60-х гг. XX в.)**

Независимость в этот период получила **значительная часть африканских колоний**. После переворота «Свободных офицеров» англичане вынуждены были окончательно уйти из Египта. Новое правительство во главе с Гамалем Абдель Насером в 1956 году заявило о национализации Суэцкого канала. Свободы добились Ливия, Судан, Марокко, Тунис. Ожесточённую борьбу за независимость пришлось вести **Алжиру**. К этой стране во Франции было особое отношение. По действовавшей на тот момент (1954 год) французской конституции Алжир являлся не заморским владением, а неотъемлемой частью Франции. Там проживало около миллиона французов. В их владении находилось 40 % сельскохозяйственных угодий. Значительная часть населения Франции воспринимала действия алжирских повстанцев как мятеж и угрозу территориальной целостности страны. Война велась самыми жёсткими методами. Обе стороны не чурались террора, пыток, убийства мирных жителей. Фронт национального освобождения Алжира нёс большие потери в боях с регулярными французскими частями и Иностраным легионом. Но проигрывая в военном отношении, он набирал очки в отношении политическом и дипломатическом. На Францию оказывалось мощное международное воздействие. Шарль

де Голль, ставший президентом страны в это кризисное время и утвердивший Пятую республику, симпатизировал колонам (французским алжирцам). Но понимал, что процесс деколонизации не остановить. В марте 1962 года были подписаны Эвианские соглашения, прекратившие войну. На референдуме более 90 % французов поддержали предоставление независимости Алжиру. В Алжире среди местных жителей за это решение проголосовали практически все. И в июле Франция лишилась владений в Северной Африке. Начало освобождению Тропической Африки положило провозглашение независимости Золотого Берега (Ганы). В 1960 году Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию «О предоставлении независимости колониальным странам и народам». С этого времени деколонизация была поставлена под международный контроль. 17 африканских колоний Англии и Франции стали в этом году независимыми государствами. 1960 год так и называют – «год Африки».

**Вывод:** Деколонизация охватывает Северную и Тропическую Африку. За этот период независимость получили 7 государств в Азии и 37 в Африке (в 1960 г. независимыми стали сразу 17 африканских государств. Этот был «год Африки»). Только в Алжире Франция прибегла к применению силы, но через массовые протесты мировой общественности и ООН в 1962 г. вопрос был решен.

### **Третий этап деколонизации (70-е — начало 90-х гг. XX в.)**

В 1975 году начался последний, **третий этап распада колониальной системы**. Португальская «революция гвоздик» свергла авторитарный режим Марселу Каэтану, преемника Антониу Салазара. Демократизация государственного строя означала также и предоставление независимости португальским колониям. В Африке – Анголе, Мозамбику, Гвинее-Бисау и островам Зелёного мыса (современное название – Кабо-Верде). И Восточному Тимору в Юго-Восточной Азии. Он, правда, практически сразу был оккупирован Индонезией. Последняя крупная колония в Африке – Намибия, владение ЮАР – получила свободу в 1990 году. У некоторых западных стран, например, Франции и Великобритании, сохранились «заморские территории». Но колониями они не являются. Их жители обладают такими же гражданскими правами, что и население основной части страны-метрополии. После распада колониальных империй на политической карте мира появилось более 100 новых государств. На тот момент в них проживало свыше 2 миллиардов человек. Это изменило соотношение сил на международной арене и в Организации Объединённых Наций. С середины 1950-х годов в политологии появился новый термин – «**третий мир**». Так стали называть освободившиеся страны, отделяя их от первых двух «миров»: государств Запада и социалистического советского блока. Странам «третьего мира» необходимо было «перешагнуть» ту пропасть, которая отделяла их от развитых стран. Добиться этого они пытались разными путями.

### **Вывод:**

Период крушения

колониализма на юге Африки распад последней колониальной империи - Португальской (в 1975 г. получили независимость Ангола, Мозамбик, Сан-Томе, Принсипи). Окончательно определилась судьба Южной Родезии - в 1980 г. здесь было провозглашено независимое государство Зимбабве.

1990 г. Намибия, которая была колонией ЮАР становится независимой. Это была последняя колония на карте Африки.

Ликвидация последних колониальных владений Великобритании в Латинской Америке (Багамские острова - 1973 г., Гайана - 1975 г., Белиз - 1981 г.)

Период деколонизации островов Тихоокеанского региона (Фиджи - 1970 г., Соломоновых - 1978 г. - бывших владений Великобритании, Маршалловых (1991), Палау (1994) - США).

Вторая половина 90-х - нач. 2000-х годов - ликвидация остатков колониализма: Гонконг - Сянган (1997 г.), Восточный Тимор (1975 г., фактически – 2002)

**Задание:** заполните таблицы

**Первый этап освободительного движения**

| Страна | Колониальная принадлежность | Дата освобождения |
|--------|-----------------------------|-------------------|
|        |                             |                   |
|        |                             |                   |
|        |                             |                   |

**Второй этап освободительного движения**

| Страна | Колониальная принадлежность | Дата освобождения |
|--------|-----------------------------|-------------------|
|        |                             |                   |
|        |                             |                   |
|        |                             |                   |

**Третий этап освободительного движения**

| Страна | Колониальная принадлежность | Дата освобождения |
|--------|-----------------------------|-------------------|
|        |                             |                   |
|        |                             |                   |
|        |                             |                   |

**Раздел 3. Пути развития независимых государств**

На выборе путей развития сказалось противоборство двух сверхдержав и склонность правящих элит к различным общественно-политическим блокам, различным политическим идеям.

Перед освободившимися странами стояли две основные задачи:

1. Преодоление социально-экономической отсталости
2. Создание государственных институтов.

**Социалистический путь развития** избрали Северная Корея, Вьетнам, Лаос и Кампучия (Камбоджа). Около 20 стран в разное время относились к государствам «социалистической ориентации». Среди них были Египет, Ирак, Афганистан, Сирия, Ливия, Алжир, Эфиопия, Ангола и другие. Во многих странах идеи социализма тесно переплетались с религиозными верованиями, традиционным укладом жизни. Особую идеологию – чучхе (развитие с опорой исключительно на собственные силы) – предложил КНДР её первый лидер Ким Ир Сен. Маоистские идеи форсированного строительства

коммунизма с опорой на массовое насилие до логического конца довели «красные кхмеры» в Камбодже. Режим Пол Пота находился у власти в 1975–1979 годах. За это время было уничтожено, по разным оценкам, от одного до трёх миллионов человек, которые «не годились» для строительства «светлого будущего», поскольку были недостаточно преданы режиму. Некоторые страны, взяв за образец западную экономическую систему, совершили скачок от традиционного к высокоразвитому постиндустриальному обществу. Это так называемые **«новые индустриальные страны»**. Значительных успехов в экономическом развитии достигли Индия, Египет, Пакистан, Индонезия. Часть стран Ближнего Востока – Саудовская Аравия, Кувейт, Бруней, Объединённые Арабские Эмираты – стали богатыми за счёт продажи нефти и газа.

Освободившиеся страны, реагируя на усиливающееся противоборство двух сверхдержав делают попытки выработать свою стратегическую линию в области международных отношений. Возникает афро-азиатская солидарность стран третьего мира. Прошедшая в 1955 г. Бандунгская конференция (Индонезия) положила начало этому процессу, создав «движение неприсоединения». Конференция выдвинула курс на неприсоединение к военным блокам и объявила о политике антиимпериализма и антиколониализма. Окончательное оформление организации произошло в 1960 г. в Гвинее на конференции в Конакри. Во главе движения – Югославия, Китай и Индия (всего 25 гос-в). организация существует и в наст. время. В 2006 г. число стран дошло до 118.

Большинство развивающихся стран значительно отстают по уровню своего развития от передовых держав. Кроме экономических им приходится решать и другие проблемы.

#### **Вывод:**

Крушение колониальной системы, безусловно, прогрессивное явление в современной истории человечества, так как для огромной массы населения планеты открылись возможности самостоятельного выбора пути, национального самовыражения, доступа к достижениям цивилизации. Распад колониальной системы – процесс, скорее плавно затухающий, чем резко обрывающийся каким-то финальным актом, тем более что бывшие метрополии по сей день сохранили небольшие остатки заморских территорий в Атлантике, Вост-Индии, Индийском и Тихом океанах. И все же в целом деколонизация в середине 1970-х гг. завершилась. У нее был целый комплекс предпосылок, которые, действуя в одном направлении, усиливали друг друга, «ускоряя» историческое время и укорачивая жизнь колониальной системы.

В истории деколонизации можно выделить три основных этапа, которые различаются по географии этого процесса и по приоритету приведших к нему факторов. На первом этапе «центром тяжести» деколонизации была Южная и Юго-Восточная Азия, страны которых были в числе наиболее развитых в колониальном мире и испытали непосредственное воздействие Второй мировой войны. На втором этапе «центр тяжести» сместился в британские и французские колонии в Африке, которые «доросли до деколонизации в значительной степени благодаря инициированному метрополиями интенсивному экономическому развитию 1950-х гг., хотя назвать результаты этой политики контрпродуктивными для метрополий сложно, так как к концу десятилетия они разглядели в уходе из колоний собственный интерес. Не случайно второй этап деколонизации в отличие от первого был по преимуществу мирным, за исключением Алжира, который частично «врос» во Францию благодаря массовой иммиграции европейцев. Третий этап – распад окостеневшей Португальской империи.

- а) Деидеологизация                      б) Деколонизация                      в) Дегредация

**3.Когда произошла "битва при Дьенбьенфу",в котором французские войска были разбиты вьетнамцами?**

а) В 1951г

б) В 1952г

в) В1953г

**4.Сколько африканских государств получили независимость в "Год Африки"?**

а) 17

б) 13

в) 12

**5.Что стало главной причиной крушения колониальной системы?**

- а) Колониальные страны потерпели поражения во Второй Мировой войне
- б) НТР и автоматизация производства
- в) Решение ООН

**6.Для чего завоевывались колонии?**

- а) Для развития экономики колонизированной страны
- б) Эксплуатация природных богатств и использование дешевого труда местного населения
- в) Для размещения своих граждан на колонизированной территории

**7.В каком году Индия добилась независимости?**

- а) В 1947 г
- б) В 1948 г
- в) В 1949 г

**8.Год Африки?**

- а) 1960г
- б) 1970г
- в) 1980г

**9.На сколько этапов делится процесс крушения колониальной системы?**

- а) 3
- б) 4
- в) 5

**10. Назовите европейскую метрополию, которая дольше всех отказывалась предоставить независимость своим колониальным владениям, ведя затяжную колониальную войну:**

- а) Голландия
- б) Португалия
- в) Франция

**№2.**

**1. Социально-экономическая ситуация в США в начале 80-х. Теория и практика неоконсерватизма. Администрация Р. Рейгана и Дж. Буша. Политика Б. Клинтона.**

Критикуя справа противоречивую деятельность администрации Картера, используя рост антиэтатизма, республиканцы смогли одержать победу на президентских выборах 1980 г. Экономической теорией и практикой администрации Р. Рейгана стала «рейганомика», осуществлявшаяся в духе неоконсерватизма, монетаризма. Бюджетная практика была переориентирована на сбалансированность доходов и расходов. В 1981 г. была проведена налоговая реформа: налоги были сокращены более чем на 20 %; прогрессивная шкала налогов

заменялась пропорциональной. Отменено более 100 законов и иных юридических актов, ограничивающих предпринимательскую деятельность. Были сокращены другие регулирующие функции правительства: отказ от контроля цен на нефть и другие энергоносители. В области социальной политики сокращались государственные расходы на большинство программ вспомоществования. Однако военные расходы возросли почти до 300 млрд. долларов. Согласно концепции «нового федерализма» социальные проблемы было решено передать из центра на уровень штатов. Поводилась жесткая антипрофсоюзная политика. В 1981 г. был распущен профсоюз забастовавших авиадиспетчеров. Уровень стачечной борьбы сократился по сравнению с предыдущим 10-летием более чем в 3 раза. Р. Рейган, в основном, добился разрушения «рузвельтовской коалиции» и поддержки своего курса «средним классом». Но сопротивление курсу на отказ от государственного регулирования экономики и социальной сферы, рост дефицита госбюджета в связи с увеличением военных расходов, рост государственного долга вынудили внести изменения в налогово-бюджетную политику. С 1983 г. были повышены налоги, увеличились отчисления из федерального центра на социальные нужды. После победы на выборах 1984 г. Рейган решил урезать заявку Пентагона на военные нужды. Итогом социально-экономической политики стало снижение уровня инфляции с 10,4 % в 1981 г. до 4 % во 2-й половине 80-х гг. США вышли из экономического кризиса. Во второй половине 80-х гг. продолжался экономический подъем. Число безработных, достигшее в 1983 г. 10,7 млн. человек, сократилось к 1988 г. до 7 - 8 млн. Однако сократилось число потерявших работу лиц, получавших федеральную помощь с 75 % в 1975 г. до 45 % в 1982 г. Число получателей продовольственных талонов уменьшилось на 700 тыс. Администрация вынуждена была считаться с мнением демократов, которые в 1986 г. отвоевали большинство в Сенате и сохранили большинство в палате представителей. В первой половине 80-х гг. во внешней политике преобладал курс на конфронтацию с СССР, миром социализма. В 1982 г. Р. Рейган провозгласил «крестовый поход против коммунизма» и обещал оставить его на «пепелище истории». В 1983 г. начались лабораторно-экспериментальные работы по программе стратегической оборонной инициативы (СОИ), означавшие угрозу перенесения гонки вооружений в космос.

Осенью 1983 г. началось размещение ракет средней дальности в Западной Европе, что вызывало ответные меры СССР. Основными вехами силовой политики США в отношении стран «третьего мира» стали вторжение на Гренаду (октябрь 1983 г.), обстрел ливанского побережья (осень 1983 г.). под лозунгом защиты демократии осуществлялся экспорт американского идеала (программа «демократии и публичной дипломатии»). Весной 1986 г. самолеты США бомбардировали Ливию. Скандальную известность получила сделка с Ираном (продажа ему оружия с передачей части вырученных средств никарагуанским «контрас») - «Ирангейт».

Престиж Р. Рейгана был подорван. «Перестройка» в СССР способствовала нормализации отношений между США и Советским Союзом. Серия встреч Р. Рейгана с М.С. Горбачевым оказала воздействие на международную обстановку: - встреча в Женеве (ноябрь 1985 г.) способствовала восстановлению диалога двух стран и возврату к идее предотвращения ядерной войны; - встреча в Рейкьявике (октябрь 1986 г.), хотя и не окончившаяся подписанием официальных документов, способствовала поиску путей к сокращению ядерных арсеналов; - встреча в США (декабрь 1987 г.) привела к заключению Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности; - встреча в Москве (лето 1988 г.) закрепила поворот в двусторонних отношениях. Это отразилось на решении некоторых

региональных проблем: в 1988 г. были подписаны документы по афганскому урегулированию.

Во время избирательной кампании 1988 г. большинство населения поддержало выступление республиканцев против ускоренного роста расходов на социальные нужды, против роста госаппарата, за сохранение низкого уровня налогообложения. После победы на выборах республиканской партии пост главы Белого дома занял вице-премьер Дж. Буш. Но контроль над конгрессом сохранили демократы. Электорат, продлив мандат на президентство консервативных этатистов, уравнивал их последователями либерализма. Администрация Дж. Буша (1989 - 1993 гг.) проводила умеренный консервативно-этатистский курс. Бюджет на 1989 - 1990 финансовый г. был выполнен в тех же канонах, что и бюджеты в 1986 - 1988 гг. Но уже в бюджете на 1990 - 1991 финансовый г. предусматривалось повышение налогов на доходы свыше 100 тыс. долларов. Была существенно повышена почасовая минимальная зарплата - с 3,35 до 4,25 долларов (1990 г.). Летом 1989 г. начался пересмотр законодательства в сфере охраны окружающей среды. Органы окружающей власти активно регулировали предпринимательскую деятельность в этой области. Была поставлена задача сокращения разрыва в уровне образования учащихся в разных штатах. Усилилась борьба с наркоманией и организованной преступностью. Была запрещена продажа ранее осужденным.

Что касается проблемы прав афроамериканцев, то их представителей стали выдвигать на ответственные посты: председателем Комитета начальников штабов стал К. Пауэлл, мэром Нью-Йорка - Д. Динкинс, губернатором штата Вирджиния Д. Уайлдер. К оценке тенденций международного развития новая администрация пришла не сразу: несколько месяцев изучала эти тенденции. Но это удержало ее от опрометчивых шагов. В ноябре 1989 г. встреча на Мальте Дж. Буша и М.С. Горбачева ознаменовала переход от диалога к сотрудничеству, в т.ч. в новых сферах: борьба с международным терроризмом, наркомафией и др. Сотрудничество проявилось в урегулировании проблемы Намибии (1990 г.). В ноябре 1990 г. после перевыборов по сокращению обычных вооружений был подписан крупномасштабный документ. США и СССР достигли взаимопонимания и в отношении ситуации в Персидском заливе, вызванной вторжением Ирака в Кувейт (август 1990 г.). США и другие Западные страны осуществили операцию в отношении Ирака «Буря в пустыне». В июле 1991 г. был подписан договор СНВ-1, значительно сокративший стратегические наступательные вооружения. После событий августа 1991 г. в России и распада СССР Дж. Буш поддержал курс, взятый Б.Н.Ельциным на реформы в России. Было решено закрыть 400 военных баз. В то же время США угрожали России экономическими санкциями за поставки ракетных технологий в Индию.

Избирательная кампания 1992 г. проходила на фоне некоторого экономического спада, роста дефицита торгового баланса, укрепления позиций конкурентов США на мировых рынках. ВВП Японии составлял 60 % от американского. Опросы общественного мнения показывали: большинство считало, что президент-демократ лучше справится с экономическими проблемами, чем президент-республиканец. Кандидат от демократов Б. Клинтон заявлял, что Америке нужны перемены. Он предложил расширить занятость населения путем развития инфраструктуры, обещал снизить налоги, перестроить систему социальной помощи неимущим, выступил за всеобщее образование и медицинское обслуживание. Придя к власти, он пошел на сокращение ассигнований на ряд социальных программ, сократил на четверть госаппарат.

В начале 1993 г. он обнародовал «новый курс» - экономическую программу, которую консервативный комментатор Бьюкенен охарактеризовал как крупнейший в истории США

одноразовый грабёж правительство богатств и доходов американцев. Но Клинтону первоначально не удалось добиться через конгресс (сенат) выделения средств на стимулирование экономики и создание новых рабочих мест. Были лишь одобрены расходы на выплаты пособий по безработице. Клинтон пошел на увеличение краткосрочных процентных ставок, одобрил в феврале 1994 г. монетарное ужесточение. В ноябре 1996 г. состоялись очередные президентские выборы. Президент заявил о появлении 10,5 млн. рабочих мест. С учетом инфляции средний доход американской семьи вырос на 1600 долларов в г.. Средние темпы развития экономики составили в 1993 г. 3,1 %, в 1994 г. - 4,1 %, в 1995 г. - 3,2 %. Б. Клинтон был избран на очередной срок. Но в ноябре 1994 г. республиканцы завоевали большинство в палате представителей. 2/3 губернаторов штатов - республиканцы. Это осложняло деятельность администрации Клинтона. В послании к конгрессу из 10 пунктов Клинтон обратил внимание на развитие образования.

К середине 90-х гг. проблема афроамериканцев еще напоминала о себе. Хотя представителям расовых и национальных меньшинств стало легче получить образование и работу, чем 30 лет назад, среди них меньше образованных, чем среди белых, их работа хуже оплачивается. И лишь к концу 90-х гг. активнее пошел процесс переселения черного населения в южные штаты - показатель того, что по-видимому острота расовой проблемы стала снижаться. 2000 г. был последним годом пребывания Б. Клинтона у власти. Его администрация добилась впечатляющих успехов в ряде внутренних и международных проблем. В течение 7 лет ежегодный прирост ВВП составил более 3 %, выше чем в других развитых странах. Инфляция упала до менее 2 % в г.. На долю США приходилось 4 % населения, но 22 % мирового дохода. Это обеспечило американцам один из самых высоких в мире уровней жизни - на 27 % выше, чем в Японии, на 41 % выше, чем в Германии. Бедность значительно сократилась. Безработица упала до 4,5 % (1998 г.). Было создано за 7 лет более 200 млн. новых рабочих мест, из них 1/3 - в информационном секторе. Экономический бум в значительной мере был связан с бурным развитием новейших информационных технологий. В 1998 г. объем электронной торговли на Интернетe в США составил 50 млрд. долларов. США перехватили у Японии лидерство в конкурентоспособности ряда экспортных товаров. Администрации Клинтона удалось в 1997 г. впервые за 42 г. ликвидировать дефицит госбюджета. В 1998 г. имелся профицит бюджета в 1,3 % ВВП. В результате была частично решена проблема государственного долга. Администрация Клинтона сохранила самую мощную военную машину в мире, сделав ставку на обеспечение абсолютного военного превосходства США.

Состав вооруженных сил и размещение оборонных расходов сократился примерно на 1/3. Но военная инфраструктура, включая, передовое базирование американских войск в Европе, на Тихом океане и в Персидском заливе была, в основном, сохранена. На долю США приходилось 35 % мировых военных расходов и 75 % затрат на оборонные НИОКР. Это позволило США без соперников вступить в новый тур гонки вооружений, с включением в планы создания «национальной системы ПРО». Планируется в течение 10 лет переоснащение вооруженных сил системами вооружений 6-го поколения. В 1999 г. впервые существенно возросли военные расходы США. Претензии США на роль единственной сверхдержавы обеспечиваются не только военной и экономической мощью, но и системой военно-политических союзов. Эти союзы администрация Клинтона укрепила. НАТО присвоила себе функции коллективной безопасности в Европе. Принятая в апреле 1999 г. новая концепция НАТО означает «проецирование силы» в глобальном масштабе. Эта концепция была опробована в ходе войны против Югославии в марте - июне 1999 г. Силы

НАТО были развернуты в Боснии, Косово, Албании, Македонии. Состав НАТО пополнился Польшей, Чехией, Венгрией. 25 стран участвует в программе «Партнерство ради мира», 50 - в Совете евро-атлантического партнерства. Укрепились связи с Южной Кореей. В целом на долю США и их союзников приходится 60 % мировых военных расходов. Была сделана ставка на укрепление механизмов регулирования глобализации мировой экономики после распада биполярного мира. Достижением Клинтона стало создание НАФТА. США упрочили свою роль в ОЭСР, МВФ, Всемирном банке. Клинтон сыграл решающую роль в создании ВТО (135 стран), определяющей правила игры в мировой торговле. В большинстве спорных вопросов ВТО поддерживает позиции США. Доля внешней торговли в ВВП США - 25 %.

По существу весь мир сегодня работает на США, обеспечивая процветание. Торговый дефицит стал одним из источников финансирования инвестиционного бума. Был обеспечен приток капитала в Америку. Интеграция США в глобальный рынок обеспечивает процветание за счет американского господства в мировой финансовой сфере. В целом для администрации был характерен поиск «третьего пути» - сочетания современных рыночных методов с эффективным механизмом регулирования. Клинтон пытался избежать чрезмерного расширения роли государства, не отказываясь от его социальной функции. Но личная репутация Клинтона была подмочена «Уайтуотергейтом» и скандальными связями с Моникой Ливински и попыткой дать ложную информацию в суде. Клинтон (после Э. Джексона) подвергся процедуре импичмента. Но ему удалось сохранить президентский пост.

## **2. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутриполитических проблем.**

Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутриполитических проблем.

Во внешней политике Б. Клинтон довел до конца ядерное разоружение бывших советских республик - Украины, Казахстана, Белоруссии. С Россией был заключен договор СНВ-2, который в случае его реализации лишает РФ основного элемента сил ядерного сдерживания - тяжелых ракет в шахтах. В начале первого президентского срока Клинтон провозгласил «стратегическое партнерство» с Россией, но вскоре от этого лозунга отказался. Вашингтон не стал торопиться с интеграцией РФ в западные институты. Вопрос о приеме России в НАТО никогда всерьез не обсуждался. Во время событий в Югославии (1999 г.) отношения с Россией были осложнены и заморожены. В соседних с РФ государствах возросло влияние США. США пытаются поставить под контроль добычу и вывоз нефти в районе Каспийского моря. Разногласия с Россией существуют и в отношении событий в Чечне. Достаточно сложные отношения складываются с КНР из-за «проблемы прав человека» в Китае. США считают зоной «особых интересов» Латинскую Америку, стремясь укрепить здесь свои позиции. Администрация пыталась играть роль арбитра в урегулировании отношений между ООН и Израилем, хотя эта роль успеха не принесла. Вместе с тем США пытались «наказать» Ирак за попытки (недоказанные) создать оружие массового поражения путем бомбардировок, в результате которых гибли и мирные жители.

### **Вопросы.**

1. Что такое «рейганомика»?
2. Назовите основные направления внешней политики США в период президентств Р. Рейгана, Дж. Буша и Б. Клинтона.
3. Какие социально-экономические проблемы решались в период президентства Дж. Буша и Б. Клинтона?

### №3.

Изучить теоретический материал и законспектировать.

Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) – межправительственная экономическая организация, действовавшая с 1949 по 1991 годы, созданная по решению экономического совещания представителей Болгарии, Венгрии, Польши, Румынии, СССР и Чехословакии.

Штаб-квартира СЭВ находилась в Москве. Отказ СССР и стран народной демократии от «плана Маршалла» ставил перед ними задачу поиска экономической альтернативы. Страны ЦВЕ (Центральной и Восточной Европы) понесли огромные потери во время Второй мировой войны, которые усугубились ущербом от радикальных мер новых властей (форсированная индустриализация, принудительное сворачивание мелкотоварного сектора). Формирование новой структуры хозяйства требовало перехода от двустороннего сотрудничества к многостороннему. Эту задачу призван был решить Совет экономической взаимопомощи (СЭВ), учрежденный в январе 1949 г. Его участниками стали все социалистические страны Европы кроме Югославии (с 60-х годов Белград стал участвовать в работе некоторых органов СЭВ). В 1950 г. к СЭВ присоединилась ГДР, а впоследствии в него вступили Монголия, Вьетнам и Куба. В круг задач СЭВ входили обмен хозяйственным опытом, технический обмен, организация взаимных поставок сырья, машин и оборудования, а также продовольствия. В первое десятилетие главной сферой экономического сотрудничества стран СЭВ оставалась внешняя торговля. С середины 50-х годов начали предприниматься меры по развитию специализации и кооперирования производства. В 1962 г. был образован Исполнительный комитет СЭВ, регулярно стали проводиться заседания различных органов и комиссий. Стало возможным осуществлять в рамках СЭВ экономическое сотрудничество на основе коллективно согласованных целей, решений и программ. Начав с согласованных взаимных поставок товаров, участники СЭВ перешли к более высоким формам экономического сотрудничества, охватывающим целые области производства, науки и техники. СЭВ тогда выполнял больше политические, чем экономические задачи – закрепить советское доминирование в регионе путем формирования однотипных экономических механизмов. Таким образом, к началу 50-х годов экономическому и политическому объединению государств в Западной Европе было противопоставлено объединение государств в Восточной Европе, в котором ведущую роль играл Советский Союз.

Совет Экономической Взаимопомощи действует на принципах социалистического интернационализма, полного равноправия, взаимного уважения национальных интересов каждой страны, товарищеской взаимопомощи и невмешательства во внутренние дела друг друга. Рекомендации принимаются Советом Экономической Взаимопомощи лишь при наличии согласия заинтересованных стран.

В обязанности СЭВ входит: координация народнохозяйственных планов, разработка и содействие в осуществлении мероприятий по специализации и кооперированию производства в социалистических странах, по расширению между ними товарообмена, научно-технического сотрудничества и т. д.

Для осуществления функций и полномочий, указанных в Уставе, Совет Экономической Взаимопомощи имеет следующие основные органы: сессия Совета, Исполнительный комитет с его Бюро, Секретариат, постоянные комиссии.

Организации Варшавского договора (ОВД) и закрепивший биполярность мира на 36

лет. Заключение договора явилось ответной мерой на присоединение ФРГ к НАТО

Договор подписан Албанией, Болгарией, Венгрией, ГДР, Польшей, Румынией, СССР и Чехословакией 14 мая 1955 года на Варшавском совещании европейских государств по обеспечению мира и безопасности в Европе.

Численность Вооружённых сил Организации Варшавского договора на 1985 год составила 7 562 987 военнослужащих. В 1990 году численность Организации уменьшилась до 6 960 700 военнослужащих.

Договор вступил в силу 5 июня 1955 года. 26 апреля 1985 года, ввиду истечения срока действия, был продлён на 20 лет.

После смещения в 1989—1990 годах коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы существование Организации Варшавского договора как военно-политического альянса стран социализма потеряло смысл. 25 февраля 1991 года государства-участники ОВД упразднили её военные структуры, а 1 июля 1991 года в Праге подписали Протокол о полном прекращении действия Договора.

#### №4.

##### Теоретическая часть

Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна. В течение долгого времени её культура формировалась на основе развития национальных культур населяющих её народов, с разной степенью взаимовлияния. Подобно большинству стран Запада, в настоящее время Россия столкнулась с проблемой сохранения исторического культурного наследия в условиях нашествия такого глобального явления как масскульт, или массовая культура.

##### **Массовая культура — явление глобализирующегося мира.**

Появление массовой культуры связано со становлением на рубеже XIX-XX вв. **массового общества**. Материальной основой произошедших в XIX в. существенных перемен стал переход к **машинному** производству. Но индустриальное машинное производство предполагает стандартизацию, причем не только оборудования, сырья, технической документации, но и умений, навыков работников, распорядка рабочего дня и т. д. Затронули процесс стандартизации и духовную культуру.

Достаточно четко обозначились две сферы жизни работающего человека: **работа** и **досуг**. В результате возник платежеспособный спрос на товары и услуги, которые помогали провести досуг. Рынок на этот спрос ответил предложением «типового» культурного продукта: книг, фильмов, граммофонных пластинок и т. д. Они были предназначены, прежде всего, для того, чтобы помочь людям интересно провести свободное время, отдохнуть от монотонного труда.

Использование в производстве новых технологий, расширение участия масс в политике потребовали определенной образовательной подготовки. В индустриально развитых странах делают важные шаги, направленные на **развитие образования**, прежде всего начального. В результате в ряд стран появилась обширная читательская аудитория, а след за этим зародился один из первых жанров массовой культуры — **массовая литература**. Ослабленные переходом от традиционного общества к индустриальному, непосредственные связи между людьми, отчасти, заменили появившиеся средства массовой коммуникации, способные быстро транслировать разного рода сообщения на большую аудиторию.

## **Основные особенности массовой культуры.**

**Общедоступность.** Доступность и узнаваемость стали одной из основных причин успеха массовой культуры. Монотонная, изнуряющая работа на промышленном предприятии усиливала потребность в интенсивном отдыхе, быстром восстановлении психологического равновесия, энергии после трудового дня. Для этого человек искал на книжных прилавках, в кинозалах, в средствах массовой информации, прежде всего легкие для восприятия, развлекательные представления, фильмы, публикации. **Занимательность.** Она обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые вызывают неизменный интерес и понятны большинству людей: любовь, секс, семейные проблемы, приключения, насилие, ужасы. В детективах, «шпионских рассказах» события сменяют друг друга скалей до скопической быстротой. Герои произведений также просты и понятны, они не предаются долгим рассуждениям, а действуют. **Серийность, тиражируемость.** Эта черта проявляется в том, что продукты массовой культуры выпускаются в очень больших количествах, рассчитанных на потребление действительно массой людей.

**Пассивность восприятия.** Эту особенность массовой культуры отмечали уже на заре ее становления. Беллетристика, комиксы, легкая музыка не требовали от читателя, слушателя, зрителя интеллектуальных или эмоциональных усилий для своего восприятия. Развитие визуальных жанров (кино, телевидение) только усилило эту черту. Читая даже облегченное литературное произведение, мы неизбежно что-то домысливаем, создаем свой образ героев. Экранное восприятие не требует от нас этого. **Коммерческий характер.** Продукт, создаваемый в рамках массовой культуры — это товар, предназначенный для массовой продажи. Для этого товар должен быть демократичным, т. е. подходить, нравиться большому числу людей разного пола, возраста, вероисповедания, образования. Поэтому производители подобной продукции стали ориентироваться на самые фундаментальные человеческие эмоции.

Произведения массовой культуры создаются в основном в рамках профессионального творчества: музыку пишут профессиональные композиторы, сценарии фильмов — профессиональные литераторы, рекламу создают профессиональные дизайнеры. На запросы широкого круга потребителей ориентируются профессиональные создатели продукции массовой культуры.

Массовая культура — это феномен современности, порожденный определенными социальными и культурными сдвигами и выполняющий ряд достаточно важных функций. Массовая культура имеет как негативные, так и позитивные аспекты. Не слишком высокий уровень ее продукции и коммерческий, главным образом, критерий оценки качества произведений, не отменяет того очевидного факта, что массовая культура предоставляет человеку невиданно ранее изобилие символических форм, образов информации, делает восприятие мира многообразным, оставляя за потребителем правовыбор «потребляемого продукта». К сожалению, потребитель не всегда выбирает лучшее. Иногда массовую культуру называют «пещерным искусством 20 века». Массовая культура всеохватна.

Она навязывается извне СМИ, Интернетом, назойливой рекламой. Она унифицирует человека, стирает его индивидуальность и национальность. Во многих странах мира с этим явлением пытаются вести борьбу.

Смысловой диапазон массовой культуры весьма широк — от примитивного китча (ранний комикс, мелодрама, эстрадный шлягер, «мыльная опера») до сложных, содержательных произведений.

но насыщенных форм (некоторые виды рок-музыки, «интеллектуальный» детектив, поп-арт). Для эстетики массовой культуры характерно постоянное балансирование между тривиальным и оригинальным, агрессивным и сентиментальным, вульгарным и изощренным. Актуализируя и опредмечивая ожидания массовой аудитории, массовая культура отвечает потребности в досуге, развлечении, игре, общении, эмоциональной компенсации или разрядке и др.

Вообще, культура (от лат. cultura – возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание), это исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Понятие «культура» употребляется для характеристики определенных исторических эпох (античная культура), конкретных обществ, народностей и наций (культура майя), а также специфических сфер деятельности или жизни (культура труда, политическая культура, художественная культура); в более узком смысле – сфера духовной жизни людей. Включает в себя предметные результаты деятельности людей (машины, сооружения, результаты познания, произведения искусства, нормы морали и права и т. д.), а также человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности (знания, умения, навыки и, уровень интеллекта, нравственного и эстетического развития, мировоззрение, способы и формы общения людей).

Из определения словосочетания «массовая культура» следует, что:

**развитая инфраструктура и доступность средств массовой информации – предпосылки возникновения массовой культуры как явления.**

1. смысловой диапазон понятия, хотя и широк, но все же имеет много больше ограничений, нежели культура вообще.

2. ориентир на массы, а значит, и общедоступность массовой культуры ведет к достаточной низкому уровню массовой культуры, как культуры.

Многие люди говорят, что массовая культура оказывает отрицательное влияние на общество, подрывает его моральное и нравственное здоровье. Кто-то считает, что массовая культура помогает людям отдохнуть и развлечься. Ее вкусы и идеалы меняются с огромной быстротой в соответствии с потребностями моды. Массовая культура обращается к широкой аудитории и претендует на то, чтобы быть **народным искусством**.

Но, всё же массовая культура, предоставляет продукцию, которая легко воспринимается, позволяя отбросить мир грёз и иллюзий, создавая впечатление обращения к конкретному индивиду. Она очень часто противостоит национальной, истинной, «высокой» культуре, и в довольно агрессивной форме».

### Задание №1. Заполните таблицу «Направления массовой культуры»

| Направления массовой культуры | Краткая характеристика | Примеры | Примечания |
|-------------------------------|------------------------|---------|------------|
|                               |                        |         |            |

### Задание №2. Определите, ложными или истинными являются высказывания.

1) Массовая культура сформировалась в Западной Европе в середине XX века.

- 2) Продукты массовой культуры может потреблять лишь определенная группа людей.
- 3) Массовая культура – это культура повседневной жизни.
- 4) Появление массовой культуры связано с процессами демократизации, урбанизации и научно-технического прогресса.
- 5) Весь современный кинематограф – это явление только массовой культуры.
- 6) Массовая культура имеет ярко выраженный коммерческий характер.
- 7) Гламурно одеваются люди, обладающие безупречным вкусом.
- 8) Китч – это высший уровень массовой культуры.
- 9) Культура в узком смысле означает часть духовной сферы общества
- 10) Культура бывает двух видов – материальная и духовная

| Истинные высказывания | Ложные высказывания |
|-----------------------|---------------------|
|                       |                     |

**Задание № 3. Изучите документы ниже и дайте ответы на поставленные вопросы. Прочитайте документ №1 и ответьте на следующие вопросы**

- 1) О каких двух функциях массовой культуры говорит автор? Почему массовая культура, по мнению автора, придает современному обществу необходимую устойчивость? Какое из понятий «массовая культура» или «субкультура» шире по своему содержанию?
- 2) Сопоставьте высказывания, приведенные в Документе 2. Что вы можете сказать о причинах возникновения их характера массовой культуры США?

**Документ №1. Москва и москвичи: актуальные проблемы духовности, культуры, искусства.**

(Москва и москвичи: актуальные проблемы духовности, культуры, искусства («Круглый стол»)) // Социально-гуманитарные знания. 2001. №6. С. 40—41.).

Массовая культура, возникшая как незаконное дитя китча, национальных традиций и «малого джентльменского набора» мировых культурных ценностей, не просто вошла в быт людей, она стала исключительно полезным для правящих элит инструментом регулирования социального поведения.

Возникнув как часть культуры и имея общие черты с ней, массовая культура создала свои законы, социальные ценности, убеждения, определённую знаковую систему, свой язык и даже свою пиetyменность, пронизала собой все уровни общества от семьи до экономики и политики, затронула даже религию.

Будучи сложной системой, массовая культура, в свою очередь, сама состоит из элементов, которые находятся в постоянном взаимодействии и совершенствовании, что привело к образованию субкультур.

Очевидна связь массовой культуры с техническим прогрессом и инновационной деятельностью. Массовая культура так же легко усваивает технические новшества, как индустрия промышленных товаров. Сейчас, например, на наших глазах рождается новый вид массовой культуры — компьютерная субкультура. Фактически это апофеоз массовой культуры — материализация при помощи вещественного компьютера виртуальной реальности, создаваемой ранее «дедовскими» способами: литературой, музыкой, изобразительным искусством, театром.

Однако массовая культура — это не только канал манипулирования массами. Массовая культура — это великий стабилизатор, великий тормоз, придающий современному обществу необходимую устойчивость на крутых исторических поворотах. Именно в рамках массовой культуры передаются нравственные ценности, национальные традиции, происходит знакомство с подлинными вершинами культуры, пусть в адаптированном виде, приспособленном к далекому негуманному условию общества.

И все же, какая главная опасность подстерегает нас в процессе создания нового социально-культурного поля? Представляется, что наиболее опасны политиканство, социальный эгоизм, нигилизм, разрыв культурной традиции, абсолютная коммерциализация»

### **Документ №2.**

3. Бжезинский утверждает: «Если Рим дал миру право, Англия — парламентскую деятельность, Франция — культуру и республиканский национализм, то современные США дали миру научно-техническую революцию и массовую культуру»

- «Для Америки, — утверждает Ж. Бодрийар, — вопрос об истоке не существует, она не культивирует ни свои корни, ни какую-то мифическую аутентичность, она не имеет ни прошлого, ни основополагающей истины. Не ведая первичного накопления времени, Америка постоянно живет в современности. Незная медленной, многовековой аккумуляции принципа истины, она живет постоянной симуляцией, в постоянной актуальности знаков.

- По мнению С. Берковича, профессора Гарвардского университета, «смысл Америки в том, что это не Богом данная страна, а страна, созданная человеком. Американское общество отвергло аристократию, осудило нищету, уважая права каждого, открыло политические и экономические возможности широким слоям населения».

### **Изучите Документ 3. Ответьте на вопросы:**

- 1) Какие фундаментальные вопросы истории России, ее традиций и перспектив развития нашли отражение в статье В.В. Путина?
- 2) Как соотносятся, по мнению автора статьи, традиции национальной и массовой культуры в России?

### **Документ №3.**

В.В. Путин. Из статьи, опубликованной в «Независимой газете» 23.01.2012.

Россию в настоящее время пытаются разрушить теми же «рецептами», которыми разрушили СССР. ... стержень, скрепляющий уникальную российскую цивилизацию, — русский народ и русская культура.

Вот как раз этот стержень разного рода провокаторы и наши противники всеми силами будут пытаться вырвать из России — под насквозь фальшивые разговоры о праверусских на самоопределение, о «расовой чистоте», о необходимости «завершить дело 1991 года и окончательно разрушить империю, сидящую на шее у русского народа. Чтобы в конечном счете заставить людей своими руками уничтожить собственную Родину. Я убежден, что попытка проповедовать идею построения русского «национального», моноэтнического государства противоречат тысячелетней истории страны.

Более того, это кратчайший путь к уничтожению русского народа и русской государственности. Да и любой дееспособной, суверенной государственности на нашей земле».

Во многих странах складываются замкнутые национально-религиозные общины, которые не только ассимилироваться, но даже и адаптироваться отказываются. В ответ

на такую модель поведения растет ксенофобия среди коренного населения, при этом набирают вес крайние силы, всерьез претендуя на государственную власть, и предлагается вести речь о принуждении к ассимиляции – на фоне «закрытости» и резкого ужесточения миграционных режимов.

В России ситуация при внешней схожести иная. Наши национальные имиграционные проблемы напрямую связаны с разрушением СССР. **С распадом страны мы оказались на грани, а вотдельных известных регионах – за гранью гражданской войны**, причем мы на этнической почве. Огромным напряжением сил, большими жертвами эти очаги нам удалось погасить. Но это, конечно, не означает, что проблема снята. **России необходима стратегия национальной политики, основанная на гражданском патриотизме.** Я рассчитаю, что выработке нацполитики будут активно участвовать представители традиционных религий России, так как, что во православия, ислама, буддизма, иудаизма лежат общие духовные ценности: милосердие, взаимопомощь, правда, справедливость, уважение к старшим, идеалы семьи и труда.

Необходимо повысить роль русского языка, литературы и истории России в образовании. Этот культурный код пытались и пытаются взломать и его надо укреплять и беречь. Гражданская задача образования, системы просвещения – дать каждому тот абсолютно обязательный объем гуманитарного знания, который составляет основу самоидентичности народа. И в первую очередь речь должна идти о повышении образовательном процессе роли таких предметов, как русский язык, русская литература, отечественная история – естественно, в контексте всего богатства национальных традиций и культур».

Мы многонациональное общество, но мы единый народ. Это дает колоссальные возможности для развития, но, когда общество поражают «бациллы национализма», оно теряет силу и прочность. Оно отмечает, что русский народ является государствообразующим **великая миссия русских – объединять, скреплять цивилизацию**. ... Языком, культурой, «всемирной отзвучивостью», по определению Федора Достоевского, скреплять русских армян, русских азербайджанцев, русских немцев, русских татар... Скреплять в такой тип государства-цивилизации, где нет «нацменов», а принцип распознавания «свой-чужой» определяется общей культурой и общими ценностями», – подчеркивает глава правительства.»

#### ***На основании Документа №4:***

- 1) Охарактеризуйте, в чем состоит уникальность национальной культуры России?
- 2) Какие угрозы национальным традициям российской культуры видит автор?
- 3) Какую программу сохранения национальной культуры РФ предлагают в документе? Документ «№4. Блохина Л. В. член Общественной палаты Российской Федерации,

**Президент Международного общественно-экономического союза. Из доклада «Национальные культуры народов России; проблемы и перспективы», Российская культура: ее уникальность и значимость в прошлом и настоящем**

Великая российская культура является главным носителем традиций, нравственных и духовных ценностей, сформировавших русский народ как единую общность и составляющих основу российской государственности. Она занимает совершенно особое место в истории мировой культуры. Мы по праву гордимся этим, часто это повторяем, но редко задумываемся, в чем уникальность нашей культуры и ценность не только для нас, но и для всей мировой цивилизации.

Ключ к пониманию этого, по мнению видного исследователя в области культуры профессора В. А. Сапрыкина, лежит в уникальности тех исторических, природно-клима

тических, геополитических условий и факторов, под влиянием которых формировалась российская культура. Прежде всего, давайте вспомним, что народы, населяющие Россию, сумели создать неповторимое социально-экономическое пространство напоражающих воображение просторах Евразии. Его протяженность в широтном направлении – около 9 тысяч километров, в меридиальном – от 2,5 до 4 тысяч километров. Причем была обустроена и сделана приемлемой для жизни самая неблагоприятная в природно-климатическом отношении часть Земли: свыше 70% ее приходится на Север и зону рискованного земледелия. В Канаде, к примеру, на широте российского Нечерноземья сельского хозяйства вообще нет. В этих суровых условиях был создан многоотраслевое хозяйство мирового уровня, родилась такая специфическая социально-хозяйственная и духовно-культурная организация жизни человека, как община. Она просуществовала в России свыше тысячи лет и сыграла в нашей жизни и культуре огромную роль.

Нельзя забывать, что российская государственность возникла и развивалась в непрерывных войнах за свое существование и выживание самого народа. Практически более половины каждого столетия приходилось на войны. История того же XX в. – это сплошные войны, чередовавшиеся с короткими мирными передышками: 2-мировые; 2

– с японцами, гражданская война, ряд предвоенных конфликтов, финская война, война в Афганистане; «холодная война» и ядерный шантаж США. Именно поэтому идеи Родины и Государства, идеи Патриотизма выступают как высшие ценности в нашей культуре. Отсюда крылатое выражение: «Прежде думай о Родине, а потом о себе!».

А разве не вызывает удивления тот уникальный опыт в сфере материальной и духовной культуры, который накопили народы России на тернистом пути от первобытной общины до современного индустриального общества. Ведь им пришлось освоить такое невероятное множество социально-экономических укладов. Только за 150 последних лет Россия прошла через феодализм, капитализм, военный коммунизм, нэп, государственно-бюрократический социализм, радикальный либерально-криминальный капитализм... А сколько у нас было за это время типов государственного устройства: самодержавие, конституционная монархия, буржуазная парламентская республика, советская власть, олигархическая президентская республика...

Следует подчеркнуть, что, пройдя через все исторические катаклизмы и принеся многочисленные жертвы, российская культура и российский народ продемонстрировали удивительную жизнестойкость и верность своим основным нравственным ценностям, ведущим среди которых является обостренное чувство

Правды и Социальной справедливости. Воистину – «пока жива наша культура, жив и российский человек!»

Конечно же, такой колоссальный и неповторимый опыт поучителен и ценен, как для нынешнего, так и последующих поколений людей всего мира. И он уже был многократно использован успешно многими странами и на Западе, и на Востоке.

И, наконец, нельзя не сказать об уникальной полиэтничности и многоконфессиональности российской культуры. Российская Империя, Советский Союз, как универсальное объединение народов, принципиально отличались от других подобных имперских образований.

В отличие от колонизаторской политики западной цивилизации, приведшей к исчезновению ряда этносов и культур, в России сохранились все народы, жившие здесь с древнейших времен.

Известный русский религиозный философ И.А. Ильин говорил: «Сколько малых племен Россия получила в истории, столько и соблюла... Ни принудительным крещением, ни искоренением, ни всеуравнивающим обрусением она никогда не занималась».

Напротив, в результате длительного исторического взаимодействия русского и других народов Россия сформировалась как сложная полиэтническая система цивилизации с самобытной многонациональной культурой. По мнению академика Д.С. Лихачева: «Россия выполнила историческую культурную миссию, объединив в своем составе более двухсот народов, требовавших защиты». Особый отпечаток на российскую культуру наложила, конечно же, многоконфессиональность русской цивилизации. В России столетиями успешно сосуществовали христианство, ислам, буддизм, иудаизм, лютеранство и целый «блок» протестантских течений.

Таким образом, изначально объединяясь на полиэтнической, многоконфессиональной основе, народы России сформировали уникальное социально-экономическое пространство, обеспечивили жизнеспособность и необычайное разнообразие своей материальной и духовной культуры, создали яркое самобытное искусство, ставшее их общим достоянием национальной гордостью.

Особое значение все это приобретает сегодня, когда руководством страны заявлена задача инновационного развития и выхода России в число мировых технологических лидеров. Речь, по сути дела, идет о масштабном цивилизационном проекте, результатом которого должно стать построение на основе достижений современной информационной и научно-технической революции нового интенсивного постиндустриального общества, обеспечивающего конкурентоспособность России в глобальном мире.

При этом руководители государства неоднократно подчеркивали, что переход на инновационный путь развития связан, прежде всего, с масштабными инвестициями в человеческий капитал. Развитие человека сегодня, и в долгосрочной перспективе было заявлено, как абсолютный национальный приоритет.

Очевидно, что при определяющей важности политических, экономических и социальных аспектов заявленного модернизационного проекта, его реализация невозможна без придания мощного импульса развитию всей отечественной культуры в ее самом широком смысле и органично связанной с ней инновационной культуре.

Ведь обеспечить динамичное инновационное социально-экономическое развитие России, основанное на знании и интеллекте, сможет только новое гуманитарное, инженерно-техническое и управленческое поколение, восприимчивое к новым идеям, готовое и способное поддерживать и реализовывать новшества во всех сферах жизни.

Но возможно ли формирование этого поколения без достижения качественно нового уровня науки и образования, вне богатства великой российской культуры, литературы и искусства? Ответ содержится в одном из Посланий Президента России Федеральному Собранию:

«Для нас важно, чтобы эта работа строилась на нашей традиционной многонациональной культуре, если мы не хотим утратить своеобразие и идентичности в глобальном мире, в условиях глобализации».

Здесь хотелось бы сделать одно важное, на мой взгляд, замечание... Культурная самобытность России особенно ярко проявляется в таком сложном и противоречивом феномене, как определенные несоответствия между её культурной зрелостью и ещё недостаточной цивилизованностью — экономической, политической, хозяйственно-производственной, да и просто бытовой. И, если в этом она еще отстает от развитых

стран Запада, то в культурном отношении, во многих их превосходит. А это позволяет рассматривать нашу традиционную многонациональную российскую культуру, как важнейший и уникальный ресурс опережающего социально-экономического развития России, наше громадное общенациональное преимущество при реализации масштабных модернизационных планов.

**Контрольные вопросы:**

- 1) Раскройте значение следующих понятий: «национальная культура», «этническая культура», «массовая культура».
- 2) Сравните основные характеристики национальной и этнической культуры.
- 3) Что такое массовая культура как социокультурное явление? Расскажите о ее признаках.
- 4) Что такое диалог культур? Приведите примеры взаимодействия и взаимопроникновения различных национальных культур.
- 5) С чем связана интернационализация культуры? В чем ее проблемы?
- 6) Как происходит процесс распада национальных традиций под влиянием «массовой культуры»?
- 7) Как реализуется охранительная политика России в этой сфере. Расскажите о проблемах ее реализации.

**№5.**

Задание. Изучить теоретический материал, составить опорный конспект по теме.

**Теоретический материал.**

Единство развития всего человечества, усиление взаимодействия различных стран мира в экономической, политической и культурной сферах получило название **глобализации**. Она проявляется не только в расширении влияния развитых стран на остальной мир, но и в регулировании экономических и политических мировых процессов на основе общих правил, выработанных международными организациями, такими как Организация Объединенных Наций, Международный Валютный Фонд, Всемирная Торговая Организация и т.д.

С конца XX в. постепенно ослабевает территориальный фактор как принцип организации экономической и культурной жизни. Национальные экономики уже не могут существовать изолированно. Более того, нынешний товарооборот и объем капитала так называемых транснациональных корпораций во многом превышает суммы бюджета многих государств. Эти корпорации создают свои филиалы в других странах, в первую очередь там, где есть дешевая рабочая сила. Вот почему на полках магазинов мы видим товары японских фирм, произведенные в Китае и государствах Юго-Восточной Азии, а по нашим дорогам ездят иномарки, собранные в России. Всем известные кафе «Макдоналдс» как сетью покрыли весь мир. В них продают одинаковый ассортимент блюд. Кроме того, элементы западной цивилизации проникают к нам через массовую культуру — музыка, кино и т.д. Все это унифицирует вкусы людей, стирает национальные границы и в то же время создает угрозу национальной культуре. Неслучайно в ряде стран возникло и активно развивается движение **антиглобалистов**, которые выступают за сохранение национальных традиций, в том числе в сфере экономики и культуры.

**Концепция глобализации** появилась в науке в последней трети XX в. Одним из ее представителей стал американский политолог И. Валлерстайн. Он сделал вывод о том, что в последние 500 лет происходило становление единой мировой капиталистической системы с одновременной поляризацией мирового сообщества. Последнее проявилось в безжалостной

эксплуатации странами Запада других, менее развитых стран. В результате сложилась такая мировая капиталистическая система, в которой развитые страны — ядро — строят свое благополучие за счет использования сырья и рабочей силы менее развитых стран — периферии. Таким образом, глобализация, по мнению ученого, связана с усилением влияния стран ядра на страны периферии.

*Все вышесказанное позволяет выделить общие, наиболее **характерные черты глобализации:***

- формирование единого мирового экономического пространства;
- утверждение во всем мире ценностей демократии, связанных с соблюдением прав и свобод человека;
- создание всемирного информационного пространства (радио, телевидение, Интернет);
- принятие единого языка (английского) как средства общения разных народов;
- унификация культуры;
- объединение усилий государств в борьбе с преступностью, мировым терроризмом и наркоманией;
- реализация совместных научных программ, в том числе в области исследования космоса.

В целом расширение связей между народами способствует распространению ценностей современной цивилизации во всех уголках планеты. В то же время нельзя не увидеть и пагубных последствий глобализации.

Во второй половине XX — начале XXI в. человечество вплотную столкнулось с острейшими глобальными проблемами, угрожающими самому существованию цивилизации и даже самой жизни на нашей планете. Термин «глобальный» ведет свое происхождение от латинского слова «глобус», т.е. Земля, земной шар, и с 1960-х гг. получил широкое распространение для обозначения наиболее важных общепланетарных проблем современной эпохи, затрагивающих человечество в целом. От решения этих проблем зависит дальнейший социальный прогресс человечества. Сами же эти проблемы могут быть разрешены только в рамках социального прогресса.

**Глобальные проблемы** — условия, которые ставят под угрозу существование всего человечества и могут быть изменены в процессе международного сотрудничества.

**Глобальными проблемами признаются:**

- предотвращение мировой ядерной войны, создание безъядерного ненасильственного мира, обеспечивающего мирные условия для социального прогресса всех народов на основе сочетания их жизненных интересов, взаимного доверия и общечеловеческой солидарности;
- преодоление возрастающего разрыва в уровнях экономического и культурного развития между развитыми индустриальными странами Запада и развивающимися странами Азии, Африки и Латинской Америки, устранение во всем мире экономической отсталости, ликвидация голода, нищеты и неграмотности;
- истощение природных ресурсов и необходимость обеспечения ими человечества, включая продовольствие, сырье и источники энергии;
- преодоление экологического кризиса, связанного с загрязнением окружающей природной среды отходами промышленного и сельскохозяйственного производства;

- прекращение стремительного роста населения в развивающихся странах, а с другой стороны, преодоление демографического кризиса в экономически развитых странах из-за падения в них рождаемости, что ведет к старению нации;
- рациональное и эффективное использование достижений научно-технической революции на благо общества и личности и своевременное предвидение и предотвращение ее различных отрицательных последствий;
- распространение опасных, часто неизлечимых болезней (СПИДа, атипичной пневмонии и др.);
- борьба с международным терроризмом;
- сохранение культурного наследия человечества.

Перечень приведенных глобальных проблем не является исчерпывающим. По мере развития человечества могут возникать новые сложности во взаимоотношениях между народами, порождаемые политическими интересами и экономическими выгодами. Так, агрессия стран НАТО против Югославии в 1999 г. стала причиной острейшего национального конфликта на Балканах, а нападение на Ирак в 2003 г. США привело к общей политической нестабильности в этом регионе.

Возникновение глобальных проблем связано не только с колоссально возросшими техническими средствами воздействия общества на природу (включая и самого человека) и огромными масштабами его хозяйственной деятельности. Глобальные проблемы порождены также стихийностью и неравномерностью общественного развития, неравноправными экономическими отношениями между развитыми и развивающимися странами, погоней транснациональных корпораций за прибылью в ущерб интересам всего общества.

**Глобальные проблемы** прямо либо косвенно затрагивают человечество в целом. Однако не следует понимать современные глобальные проблемы как просто разросшиеся до планетарных масштабов локальные или региональные противоречия, кризисы или бедствия. Они — результат предшествовавшего общественного развития человечества и выступают как специфическое порождение именно современной эпохи.

Все глобальные проблемы современности тесно связаны друг с другом и взаимно обусловлены, так что изолированное решение их практически невозможно. Например, обеспечение дальнейшего экономического развития человеческого общества природными ресурсами заведомо предполагает предотвращение нарастающего загрязнения окружающей среды, иначе уже в обозримом будущем неизбежна экологическая катастрофа в планетарных масштабах.

Причины глобализации тесно связаны с формированием рыночных – капиталистических отношений. С развитием европейской торговли и европейской мировой экономики начинается устойчивый экономический рост. Процесс глобализации продолжается с колонизацией Америки, ростом торговли с развивающимися странами, а развитие технического прогресса и появление интернета только ускорили его. Появилась масса влиятельных международных организаций типа ООН, ВТО, Европейский союз, вот что такое глобализация и как она изменила мир.

С делегированием этим организациям полномочий их политическое влияние резко возросло. На фоне миграции людей и свободного перемещения капиталов власть государства, распространяемая на своих граждан, снизилась. В результате проблемы глобальной политики стали решать как открытые клубы типа Большой восьмерки, так и закрытые тайные общества – масоны и другие.

Культурная глобализация тесно связана с глобализацией культуры. Глобализация культуры в XX веке является результатом развития массового туризма, возросшей миграции населения между обществами, коммерциализации культурных продуктов и распространения по всему миру идеологии потребительства, что привело к замене или дополнению более локализованных культур. Культурной глобализации способствуют маркетинговая деятельность ТНК и развитие средств массовой коммуникации (владельцами которых в основном являются опять-таки транснациональные корпорации). В качестве примера можно указать на макдоналдизацию.

Возникает глобальная политика и ее самым влиятельным и мощным субъектом стало сообщество развитых западных государств, лидером которых являются США. Западные державы, опираясь на свою экономическую и военную мощь, либо непосредственно образуют свои наиболее влиятельные международные организации (НАТО, «семерка»), либо подминают их под себя (Всемирное соглашение по тарифам и торговле, Мировой Банк,

Под глобализацией в политической сфере понимается рост международных организаций, включая Всемирный банк, Международный валютный фонд и Всемирную торговую организацию, которые регулируют процессы, происходящие в мировой экономике, и, таким образом, ограничивают свободу наций-государств. Глобальные финансовые рынки и развитие ТНК также сокращают способность национальных правительств контролировать деятельность этих компаний в пределах того или иного государства, поскольку ТНК могут перемещать свой бизнес из одной страны в другую или другие в том случае, если им не нравится политика какого-либо правительства. Европейский Союз также ограничивает национальный суверенитет стран -членов в экономической, социальной и политической сферах. Результатом этих процессов является возникновение международной менеджерской буржуазии или транснационального капиталистического класса как объектов глобализирующегося мира. В связи с этим политические социологи указывают на такие проблемы, связанные с проявлениями глобализации, как упадок авторитета нации-государства, состояние окружающей среды, права коренного населения и гражданство, миграция, межрасовые и межэтнические конфликты, наконец, напряженность между правами человека и гражданскими правами. Глобализация угрожает целостности и аутентичности локальных культур, что вызвало рост социальных движений протеста против ощущаемой гомогенизации культур. Эта напряженность между локальным и глобальным привела к возникновению нового феномена, отражающего сопротивление включению в глобальную систему.

О роли глобализации в жизни людей спорят политики и ученые по всему миру. Но при этом нельзя отрицать положительные и отрицательные стороны глобализации. Да, она породила международную конкуренцию, а это заставляет компании повышать качество производимой продукции, внедрять современные технологии, что ускоряет технический прогресс. Но при этом транснациональные компании давят на государство, заставляя поступаться интересами своих граждан ради получения максимальной прибыли, но вся она оседает в руках олигархов, а простые граждане лишь еще больше беднеют.

## **№6.**

### **Подготовка сообщений с презентацией (1-2 обучающихся):**

1. Государственная культурная политика и проблема сохранения исторического культурного наследия народов России

2. Традиционные религии России (православие): история возникновения, вероучение, культ, нравственные нормы, изложенные в священных книгах
3. Традиционные религии России (ислам): история возникновения, вероучение, культ, нравственные нормы, изложенные в священных книгах
4. Программы спасения многовековых культур народов России
5. Экспансия в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
6. Продукты «массовой культуры» - это товары для массовой продажи в условиях глобализующегося мира»
7. Национальные музыкальные инструменты народов, проживающих в разных регионах России (варган, курай, кубыз, домбра, бубна различных типов, бревно-барабан, металлические колокольчики, трещотки, духовые инструменты из растений, перьев и костей птиц и зверей, —музыкальные луки, карельские кантеле, и т.д.).

#### **Подготовка сообщений с презентацией (1 обучающийся):**

1. Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России.
2. Культура молодежного бунта.
3. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-середине 1960-х гг.
4. Успехи советского спорта в 1950-1960-е гг.
5. Социально-экономическое развитие СССР в 1960-середине 1980-х гг.
6. Культурное пространство и повседневная жизнь второй половины 1960 - первой половины 1980-х гг.
7. М. М. Плисецкая: жизнь и творчество
8. А. Д. Сахаров: человек, изменивший мир
9. Олимпийские игры 1980 г. в Москве
10. Духовная жизнь в годы «перестройки»
11. Культурное пространство стран бывшего СССР в 1990-е гг.
12. Модерн и авангард в искусстве России.
13. Культура Русского зарубежья.
14. Советская культура в 1920-1930-е гг.
15. Советская литература.
16. Культура в годы Великой Отечественной войны. Культура блокадного Ленинграда.
17. Тема войны в советском искусстве 1950-1980-х гг.
18. Советское кино в 1950-1980-е гг.
19. Театр и музыка в 1960-1990-е гг.
20. Актуальные проблемы современной культуры России.
21. Достижения и потери молодежной культуры.
22. Особенности культуры народов Кавказа (осетины, черкесы, кабардинцы, чеченцы)

#### **№7.**

#### **1. Прочитайте текст и сформулируйте основные тенденции экономического развития Китая в начале XXI века.**

«Китайская Народная Республика – социалистическое государство, основанное на союзе рабочих и крестьян. Вся власть принадлежит народу. Компартия Китая, насчитывающая 70 млн. членов (ЦК Компартии Китая следит за тем, чтобы число членов партии не превышало 5% жителей КНР), служит авангардом рабочего класса, верным

выразителем интересов многонационального народа страны, руководящей силой строительства социализма в Китае. Съезды Компартии Китая подтверждают задачи построения социализма с китайской спецификой, создания системы социалистической рыночной экономики, достижения конечной цели – коммунизма. Эти идеи поддерживают остальные восемь партий страны и многочисленные общественные организации, охватывающие все население КНР.

При нынешнем уровне развития производительных сил Китай относит себя к развивающимся странам. Доля сферы услуг в валовом внутреннем продукте (ВВП) Китая составляет 40%, в Индии, Бразилии, России – 50 – 65, в развитых странах – 70 – 75%. Примерно такая же картина и по другим важнейшим социально-экономическим показателям. Однако темпы развития экономики в два-три раза выше среднемировых, а глубина преобразований все более заметна. В Китае планируют к 2015 г. достигнуть уровня среднеразвитой страны с перспективой на будущее.

Китай – член Организации Объединенных Наций с момента ее основания в 1945 г. (но до 1971 г. его место в ООН занимал представитель от Китайской Республики, занимающей остров Тайвань). Он – один из пяти постоянных членов Совета Безопасности ООН (наряду с США, Великобританией, Францией и Россией), обладающих правом вето.

КНР – мощная ядерная и аэрокосмическая держава. По запасам ядерного оружия она третья, после США и России. В Китае создана широкая комплексная сеть исследовательских, конструкторских и производственно-испытательных структур ракетостроения и искусственных спутников Земли. Китай давно в числе передовых стран по уровню техники возвращения спутников на Землю с научной добычей, по способам запуска касетных спутников с помощью одной ракеты-носителя, а также в области изготовления мощных ракет на низкотемпературном топливе, техники связки ракетносителей повышенной мощности. КНР занимает первое место в мире по коммерческой аэрокосмической деятельности, особенно запускам метеоспутников (на орбите их десятки одновременно). В 2003 г. в космосе побывал китайский космонавт. Китай – третья в мире страна пилотируемой космонавтики. В начале 2007 г. он произвел пристрелку своего космического оружия. В дополнение к имеющимся на Северо-Западе и Северо-Востоке космодромам строится четвертый, у других космических стран их меньше. В ближайшие пятнадцать лет китайские космонавты могут высадиться на Луне. В 2007 г. Россия и КНР подписали документы о подготовке совместного исследования Марса.

Китай – на первом месте в мире по численности населения. На середину 2006 г. она составляла 1330,7 млн. чел., то есть 20% всех жителей земного шара. В Индии (3288 тыс. км<sup>2</sup>), следующей за Китаем и все более амбициозно соперничающей с ним, тогда было 1119,5 млн. чел. Однако, по прогнозам ООН, в 2050 г. в Китае станет 1401,5 млн. чел., а в Индии – 1593 млн. чел., или почти на 200 млн. чел. больше. Но Китай ушел дальше Индии по пути социально-экономических преобразований. Об этом свидетельствуют многие показатели, в том числе развития здравоохранения и образования. В ряде случаев они стали даже более разительными. По сравнению с 1990 г., например, показатель материнской смертности в КНР понизился вдвое (тогда – 115), а в Индии стал, напротив, заметно выше (540 против 450), прежде всего в сельских районах.

Население Индии, более молодое, чем китайское, при установке: «Новая семья – двое детей», растет теперь опережающими темпами. В 2005 г. его прирост составил 18 млн. чел., в Китае же – лишь 9 млн. чел., то есть вдвое меньше. А ведь еще недавно ситуация была прямо противоположной. По прогнозам Международной организации труда, уже в 2020 г. в Индии

будет 116 млн. чел. в возрасте 20 – 24 года, то есть наилучшем трудоспособном, в Китае – лишь 94 млн. чел.

В КНР все более заметно сказываются суровые последствия двух тяжелых ударов по народонаселению за последние сорок лет. Во-первых, жесткая демографическая политика государства с твердой позицией: «Одна семья – один ребенок» (кажется, нигде такого в мировой истории прежде не было), привела к невиданному общему сокращению прироста населения, его структурному постарению, еще большему перекосу в пользу мужчин (исключительное поощрение рождения мальчика). Их теперь на 40 млн. больше, чем женщин. В Индии тоже немалый перевес мужчин – на 35 млн. чел. Второй серьезнейший удар по народонаселению КНР нанесла так называемая культурная революция. Официальные источники КНР определяют ее срок с мая 1966 г. по октябрь 1976 г. В это время в стране тяжело пострадали десятки миллионов человек; называлась даже цифра до 100 млн. чел. Чаще других, однако, встречается 30 млн. погибших.

Экономика Китая растет стабильно высокими темпами. В 2001 – 2006 гг. увеличение ВВП Китая составило 10 – 11% в год, как ни в одной из крупных развитых стран. Только ФРГ и Япония имели такие высокие темпы роста хозяйства в 50 – 60-х годах XX в., когда там происходило послевоенное восстановление. Китай же далеко превосходит различные показатели экономического чуда этих стран. В 2005 – 2006 гг. и ныне он занимает 4-е место в мире (после США, Японии и Германии) по ВВП, в его пересчете по обменному курсу, но 2-е место (после США) – по тому же ВВП в пересчете по паритету покупательной способности валют (ведущие банки и специалисты считают более реалистичным именно второй показатель). КНР вышла на первое место в мире также по золотовалютным резервам – 1,2 трлн долл. ВВП Китая по паритету покупательной способности валют составил в 2006 г. 10 трлн долл., или 15% мирового ВВП. Абсолютная величина огромна, однако всё же она меньше, чем доля КНР в мировом населении. Стоимость его равна суммарному ВВП трех азиатских государств, следующих за Китаем, – Японии, Индии, Южной Кореи, плюс еще ВВП Пакистана и малого, но богатого Сингапура. В расчете на душу населения этот показатель составил 7,5 тыс. долл. Высокоразвитым странам Китай уступает еще много – разница в душевом ВВП 5 – 8 раз.

Начиная с 1978 года в Китае осуществляются реформы, основанные на идеях Дэн Сяопина. Реформы привели к главному результату – резкому сокращению бедности в стране. С 1978 по 2006 г. число людей, живущих ниже уровня бедности, в КНР сократилось с 53 до 7%. Однако этот последний показатель в абсолютном значении составляет в Китае свыше 93 млн. человек (в Германии население примерно 83 млн.).

Экономика Китая и по своей производственной структуре, и географически (территориально) – очень сложный механизм. Основу его составляет хозяйство, сложившееся к середине XX в., то есть к моменту провозглашения КНР. Второй, так сказать, тонкий слой хозяйства создавался почти с первых лет образования КНР при решающей помощи Советского Союза. Это закрытые научные и военно-промышленные центры (типа Силиконовой долины в США, но, разумеется, гораздо меньших масштабов и ниже уровнем развития). Там собраны лучшие кадры ученых, специалистов, получивших образование и квалификацию как в известных китайских вузах, так и за рубежом (в СССР, США, Японии, Великобритании, Франции, Швейцарии и др.). Эти центры, включая ядерную, аэрокосмическую и другие специализации, дают небольшую, но ценнейшую продукцию. Третий производственно-территориальный слой хозяйства КНР образовался в 80-х годах. Суровая китайская действительность – «людей много – земли мало» – привела к созданию так

называемой сельской индустрии. Вдали от приморской зоны в сельских районах, главным образом провинций Северного и Центрального Китая, были созданы (и возникают по-прежнему) мелкие и очень мелкие промышленные предприятия. В КНР их называют волостно-поселковыми предприятиями. Число таких предприятий достигло примерно 25 млн., а численность работающих на них – до 150 млн. человек. Эти предприятия (от 4 – 5 до 10-15 человек занятых в каждом) находятся в основном (80 – 85% всего числа) в сельской местности, в поселках городского типа, частично на сельской территории в городской черте крупных городов, даже городов-миллионеров. Они производят разнообразную продукцию как из местных материалов и сырья, так и из привозных. В ассортименте преимущественно недорогие одежда и обувь, бытовые и спортивные товары, пищевкусовые продукты, но также сельскохозяйственные машины и оборудование, по заказам крупных предприятий и отдельных фирм – детали различных машин и приборов. Кое-где в сельской местности добывают уголь, рудное и иное сырье для промышленности. С 90-х годов многие предприятия сельской индустрии вышли на международный рынок, завоевав там прочные позиции. Но главной остается задача удержать безземельное сельское население от миграции в города. Проблема безработицы в сельской местности везде актуальна. Свыше 40 млн. крестьян не имеют даже малейшего участка земли. Рост сельского населения в условиях демографической политики КНР контролировался гораздо менее строго, чем в городах.

Особые экономические зоны стали новым важнейшим территориально-производственным звеном экономики КНР. Они имеют свои национально-государственные особенности. Зоны открыты для широкого привлечения иностранного капитала. Так происходит везде в первые 10 – 15 лет. Затем они сами работают на себя. В то же время эти территории закрыты для свободного притока в них другого населения, кроме отобранного и приглашаемого со стороны. Первые экономические зоны были созданы в 80-е годы. В конце 2006 г. в КНР насчитывалось уже 57 официально выделенных зон и территорий. Это очень сложная и исключительно пестрая система, охватывающая в совокупности тысячи разных объектов – от мелких уездов и городков до целых провинций и гигантских агломераций. Экономические отдельные зоны и территории занимают сотни тысяч квадратных километров площади КНР с населением сотни миллионов человек. Там теперь совершенно иные, чем недавно, условия труда и жизни, в целом другой уровень социально-экономического и культурного развития – гораздо более современный. До неузнаваемости, фантастически быстро изменился и облик этих территорий.

Но стремительное развитие экономических зон и территорий Китая породило множество сложных проблем, как внутренних, так и внешних. Внутри этих территорий и между ними слабы экономические, в первую очередь – транспортные связи. Явно обострились экологические проблемы в расчете на быстро выросшее население с его намного повысившимися многообразными потребностями: крайне неэкономное расходование воды, резкое ухудшение атмосферы и земли в городах, непомерно большой объем бытовых отходов (особенно упаковки товаров). Среди наиболее острых проблем – неудержимо растущее жилищное и другое строительство как в городах, так и в сельской местности, навсегда отторгающее ежегодно огромные площади сельскохозяйственных земель. В последние годы нарастает размежевание между новыми экономическими зонами и территориями, с одной стороны, и остальной, большей частью КНР, с другой. Стали более резкими различия в доходах населения и уровне жизни.

Гигантская экономика современного Китая – прежде всего индустриальная. КНР переживает ныне период бурного индустриального развития, хотя все заметнее растет и доля

услуг. Рост большинства отраслей промышленности в последние три-четыре десятилетия потрясает воображение. Высокие, а в ряде отраслей индустрии очень высокие темпы развития обусловлены решительным и удачным использованием руководством страны известных факторов. Во-первых, КНР располагает огромными и пока дешевыми трудовыми ресурсами. Людей с высшим образованием в стране теперь 3,5%, то есть примерно 46,6 млн. чел., со средним – до 25%. Китайцы – это дисциплинированная рабочая сила, готовая трудиться сколько надо. Во-вторых, Китай стал гораздо более интенсивно использовать свои богатые природно-сырьевые ресурсы, хотя нередко в спешке, не рационально, иногда с заметным ущербом для природы и населения. В-третьих, в последние десятилетия большинство развивающихся стран стали признавать КНР своим лидером, особенно в противовес диктаторской политике США. Китай значительно расширил экономическое сотрудничество со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Во многих из них резко возросла добыча минерального сырья (прежде всего, руд – железной и цветных металлов), в том числе для поставок в Китай. В то же время Китай продает этим странам массу потребительских товаров, притом относительно недорогих. Ныне во многих случаях выросшее производство в Китае больше ориентировано на внешний рынок, чем на потребление внутри страны.

Промышленность КНР давно первая в мире, – разумеется, по числу предприятий и численности занятых. Ныне же она либо вторая после США, либо первая по главному показателю – размерам производства большинства отраслей (реже – в числе первых трех – пяти стран): от добычи угля, производства электроэнергии, выплавки стали, алюминия, меди, продукции машиностроения, включая теперь и его новейшие отрасли, а также минеральных удобрений, химических волокон. Уже несколько десятилетий Китай далеко впереди всех по производству цемента и других стройматериалов, хлопчатобумажных, шелковых тканей, множества пищевых товаров. Разумеется, все это по абсолютным размерам, на душу населения – несравнимо ниже.»

## **2. Результаты оформите в виде тезисов в тетради.**

## **3. Составь опорную схему-конспект по истории развития Индии во второй половине XX в.**

В годы II мировой войны в Индии усилилось движение за достижение независимости. Партия Индийский Национальный Конгресс (ИНК) начала кампанию гражданского неповиновения. Летом 1945 г. в крупнейших городах Индии начались восстания. *Предоставление независимости и раздел страны.* В начале 1946 г. в Индии с согласия колониальных властей были проведены выборы в законодательное собрание. Большинство получила партия ИНК, которая и сформировала временное правительство страны. Но провинции и княжества Индии, где преобладало мусульманское население, отказались признать власть ИНК и начали борьбу за создание исламского государства.

В 1947 г. колониальная администрация предоставила Индии *независимость*. Единая колония *разделялась на два государства* по религиозному признаку - *индустскую Индию и исламский Пакистан*. Княжествам и провинциям Индии следовало определиться, в состав какого из государств они войдут.

В результате миллионы человек оказались вынуждены переселяться из родных мест. Многие города стали ареной кровопролитных столкновений. Жертвой покушения фанатика-исламиста пал лидер освободительного движения М. Ганди. 1947-1949 гг. - *индо-пакистанская война*; итог - раздел Джамму и Кашмира между Индией и Пакистаном.

Завершающим шагом к приобретению независимости было принятие конституции 1950 г. Правящей партией, удерживавшей власть до 1977 г., стала ИНК. Ее лидер до 1964 г. - Дж. Неру, затем - его дочь - И. Ганди.

*Особенности политики модернизации.* 1) *Крайне сложные условия.* Единый хоз. комплекс Британской Индии был разорван. Многие важные для Индии предприятия, посевы оказались на территории Пакистана, отношения с которым - крайне напряженные. 2) *Сама Индия была целым миром, крайне неоднородным во всех отношениях:* сотни народностей, каждый со своей культурой, обычаями и традициями; штаты с демократ. формой правления и полунезависимые княжества.

Была ликвидирована кастовая система. Ослаблена основа феодальных порядков: арендаторы получили право выкупа земель, помещики лишались права собирать налоги с крестьянства. В то же время *сохранялся традиционный уклад сельской жизни*, общины с их натуральным и полунатуральным хозяйством.

Собственность бывших колониальных властей стала основой *государственного сектора*. Это железные дороги, энергетика, основные промышленные, военные предприятия, ирригационные сооружения. В государственном секторе установилась система пятилетних планов.

Индия использовала *техническое содействие СССР*, в частности для создания собственной металлургической промышленности.

Итогом модернизационной политики стало *формирование многоукладной экономики*, усложнение социальной структуры общества. Выросли города-гиганты европейского типа, возникли анклавные постиндустриального, высокотехнологичного производства, научные центры, действующие на уровне достижений технической мысли передовых стран. Индия *самостоятельно овладела технологией производства ядерного оружия*, ракетной техники, стала третьей страной мира, после США и Японии, создавшей усовершенствованные компьютеры, позволяющие моделировать процессы, происходящие при ядерных взрывах.

*Передовые технологии в городах соседствуют с натуральным хозяйством в деревнях*, сочетаются с положением, когда до трети взрослого населения неграмотно, не умеет ни читать, ни писать. Партия ИНК потеряла власть, проиграв выборы 1977 г. после того, как ее лидеры начали добиваться сокращения рождаемости. В результате проведенной «зеленой революции» — использования новых сортов зерна, электрификации, внедрению современной техники земледелия, в сер.1970-х гг. Индия впервые смогла обеспечить себя продовольствием. В 1980-90-х гг. среднегодовой прирост производства ВВП на душу населения составлял около 3,2%.

*Внешняя политика Индии.* В годы «холодной войны» - политика неприсоединения. У Индии сохраняются напряженные отношения с Пакистаном из-за спорных приграничных территорий.

С 1998 г. индо-пакистанское противостояние стало ядерным. И Индия, и Пакистан - ядерные державы. К XXI веку Индия пришла с бесспорными достижениями и сложными проблемами. По своим ресурсам, уровню технологического развития Индия, наряду с Китаем, имеет все шансы стать одной из сверхдержав. В то же время перед Индией стоят крайне сложные проблемы.

Стала проявляться неравномерность в развитии штатов Индии, усилились сепаратистские движения, наметился рост межэтнических, религиозных конфликтов. По абсолютному объему ВВП (324 млрд. долл.) к концу 1990-х гг. Индия приблизилась к показателям России. Однако по производству ВВП на душу населения (около 340 долл.) Индия относится к группе наименее развитых стран мира, уступая России примерно в 7 раз, США - в 80 раз.

Долгое время Индия была колонией Британской империи. Ее называли самым дорогим бриллиантом в короне Британской империи. Народ Индии вел борьбу за свою независимость. Лидером национально-освободительного движения был Махатма Ганди. М. Ганди был

сторонником ненасильственных методов борьбы и неоднократно организовывал кампании гражданского неповиновения. Три миллиона индийцев воевали на фронте в годы 2-й мировой войны. После войны в стране усилилось национально-освободительное движение и страна стала свободной.

### **1. Победа народов Индии в борьбе за независимость.**

Мощная волна антибританских выступлений в Индии, широкое осуждение колониализма международной общественностью вынудили английское правительство пойти на переговоры с представителями национально-освободительных сил. Во время переговоров обнаружились расхождения в отношении будущего страны между наиболее влиятельными партиями - Индийский национальный конгресс (ИНК) и Мусульманской лигой, настаивавшей на создании из провинций, где большинство населения составляли мусульмане, отдельного государства Пакистан («Страна мусульман»). В условиях нарастания разногласий между индуистами и мусульманами, парламент Великобритании одобрил закон о независимости Индии, вступивший в силу 15 августа 1947г. Согласно закону, бывшая колония была разделена на два доминиона – Индийский Союз и Пакистан.

*Доминион*- от лат. владение, колония, которая получила право самоуправления в составе Британской империи. Границы между новыми государствами не учитывали особенностей национального состава, географии, исторических традиций. Это привело к вооруженным столкновениям. Кровопролитные бои развернулись в северо-западном княжестве Кашмир. В знак протеста против кровавых столкновений М. Ганди объявил голодовку до тех пор, пока не возобновится мир. 30 января 1948г. был убит. Осенью 1947 г. на территорию княжеств Дхамму и Кашмир на севере Индии из Пакистана вторглись отряды племени пуштунов. На помощь княжествам, выразившим желание войти в состав Индии, пришли индийские войска. Началась индо-пакистанская война 1947—1949 гг., прекращенная после вмешательства ООН на основе компромисса — раздела Дхамму и Кашмира между Индией и Пакистаном.

Завершающим шагом к приобретению независимости было принятие конституции 26 января 1950г. По конституции:

Индия — федеративная республика. Глава государства — президент. Избирается коллегией избирателей, состоящей из обеих палат парламента и законодательных органов штатов на 5-летний срок. Законодательный орган — двухпалатный парламент. Состоит из Совета штатов и Народного Собрания. Исполнительную власть осуществляет правительство — Совет министров во главе с премьер-министром, назначаемым президентом.

28 штатов и 7 союзных территорий центрального подчинения. Общегосударственными являются языки хинди и английский, в штатах есть официальные национальные языки.

Конституция была составлена по западным образцам, провозглашала широкие демократические свободы. Но с учетом индийской специфики в ней особо оговаривалось, что запрещена дискриминация по мотивам религиозной, расовой, кастовой принадлежности, пола или места рождения. Статья 17 прямо запрещала практику неприкосновенности в любых формах и предусматривала юридическую ответственность за дискриминацию по признаку неприкосновенности.

### **2. Курс Дж. Неру во внутренней и внешней политике**

Первое правительство независимой Индии возглавил Джавахарлал Неру-лидер партии ИНК (1947-1964гг.). В основе программы Дж. Неру была концепция «индийского социализма», который строился на принципах социального компромисса и предотвращения конфликтов на национально-религиозной почве.

| Внутренняя политика                                                                                 | Внешняя политика                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С 1952г. началась аграрная реформа —земля переходила к тем, кто ее обрабатывал. «Зеленая революция» | Соблюдение принципа «позитивного нейтралитета», неприсоединение к военно-политическим блокам. Основатель Движения неприсоединения в 1961г. |
| Ускоренное развитие государственного сектора в промышленности.                                      |                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Активная поддержка частного бизнеса, контроль за деятельностью монополий. В промышленном секторе экономики образовались три формы собственности: государственная, частная, смешанная.</p> <p>Проведение административно-территориальной реформы в 1956г. (разделение по национальному и языковому признакам).</p> <p>Велись споры по поводу государственного языка. Углубились противоречия между отдельными кастами.</p> <p>Конфликты между индусами мусульманами, особенно в штате Джамму и Кашмир: в 1961, 1963, 1964 гг.</p> | <p>В отношениях с другими странами придерживался пяти принципов «панча шила»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-равенство и взаимная выгода;</li> <li>-мирное сосуществование;</li> <li>-взаимное уважение территориальной целостности и суверенитета;</li> <li>-взаимное ненападение;</li> <li>-взаимное невмешательство во внутренние дела друг друга.</li> </ul> <p>1953г. –советско-индийское торговое соглашение.</p> <p>В 1955г. инициатор созыва Бандунгской конференции в поддержку мира. Сотрудничество с СССР.</p> <p>Осложнение отношений с Китаем. В 1962г. Китай выдвинул претензии на некоторые индийские территории и захватил их.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Со смертью Дж. Неру закончилась целая эпоха в жизни Индии. Он был творцом политической системы страны и ее внешней политики.

### 3. Курс И. Ганди во внутренней и внешней политике.

#### А) И. Ганди - первая женщина премьер- министр Индии.

После скоропостижной смерти главы правительства Л.Б. Шастри, в 1966г. третьим премьер-министром независимой Индии стала И. Ганди – дочь Дж. Неру.

#### Б) Внутренняя и внешняя политика И. Ганди.

| Внутренняя политика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Внешняя политика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Проведение радикальных социально-экономических реформ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-национализация банков и системы общего страхования;</li> <li>- увеличение ассигнований в государственный сектор промышленности.</li> </ul> <p>Передача в руки государства экспортной и импортной торговли товарами широкого спроса в городе и селе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ограничение деятельности монополий;</li> <li>-продолжение аграрной реформы;</li> <li>- снижение налогов на небольшие земельные участки;</li> <li>-отмена пенсий и привилегий князей;</li> </ul> <p>В 1975г. введено чрезвычайное положение, запрет забастовок; нарушение гражданских прав и свобод; негуманные методы разрешения демографической проблемы.</p> <p>1980-1981 гг. конфликт между мусульманами и индусами в штатах Джамму и Кашмир и других штатах. Борьба с сепаратизмом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нейтралитет и неприсоединение к военно-политическим блокам, поддержка национально освободительных движений;</li> <li>- равенство и взаимная выгода, мирное сосуществование, уважение территориальной целостности стран.</li> </ul> <p>Активизация сотрудничества с СССР, особенно в военной сфере.</p> <p>В 1971г. – война с Пакистаном, завершилась успешно.</p> <p>Рост авторитета на международной арене.</p> |

В 1980-е гг. перед Индией встала проблема сепаратизма.

**Сепаратизм**- стремление к отделению, обособлению.

В стране резко обострилась внутривнутриполитическая обстановка. Масштабные конфликты между индуистами и мусульманами были развязаны в штате Джамму и Кашмир. Новый очаг напряженности возник на юге Индии, где проживало до 50 млн. тамилы (штат Тамилнад). Их боевая террористическая организация «Тигры освобождения Тамил Илама» развернула военные действия. Активизировали свою деятельность сикхские экстремисты. Которые выступали за создание Государства Халистан на территории индийского штата Пенджаб. Индира Ганди боролась с сепаратизмом и погибла.

При жизни ее одинаково любили и ненавидели. Она была патриоткой своей страны. *«Я не могу понять, как можно быть индийцем и не гордиться этим», - написала Индира в своем завещании. Она была стойкой националисткой и имела возвышенное мнение о судьбе Индии...»*

*Взгляд современника – Из книги С. Джиллы «Династия Ганди»: «Индира Ганди была политиком высокого мастерства. Ни один индийский лидер не играл в игру власти с такой пронизательностью и утонченностью, как это делала она...»*

#### **4. Развитие Индии в конце XX – начале XXI вв.**

Реформы, начавшиеся в Индии в 1991 году, превратили экономику страны в одну из самых быстро развивающихся в мире. В 1996 году к власти пришло правительство Аталы Бихари Ваджапай, продолжившее реформы. В 1998г. Индия произвела испытания ядерного оружия. После выборов в парламент весной 2004 года победу одержала партия Индийский национальный конгресс во главе с Сонеи Ганди. 22 мая 2004 года пост премьер-министра занял Манмохан Сингх. В эти годы национальное хозяйство Индии развивалось высокими темпами. Страна вышла на передовые позиции в области микроэлектроники, компьютерных технологий, производства транспортных средств и вооружения. Войдя в десятку крупнейших экономик мира, Индия стала членом клуба космических держав.

В июне 2017г. Индия стала членом ШОС, Шанхайской организации сотрудничества.

К 2020 году Индия должна обогнать Китай в списке самых густонаселенных стран на земле, к 2050 году в ней будет проживать 1,4-1,5 миллиарда человек. Из-за этого имеющиеся ресурсы постепенно истощаются, а инфраструктура страны неизбежно разрушается. Именно неспособность контролировать рост населения приводит ко всему остальному — толпам, заполняющим города, отсутствию первичной медицинской помощи, недостатку питьевой воды и ухудшению санитарных условий. В январе 2002 года Индия выпустила свой собственный сверхзвуковой истребитель, став одной из восьми стран, успешно занимающихся сверхзвуковым самолетостроением. Инфосис-сити –самый крупный в мире центр разработки программного обеспечения. Индия стала крупнейшим мировым поставщиком космической информации, уступая по объемам продаж лишь компаниям США и Франции. Трехмерные снимки земной поверхности индийскими спутниками пользуются большим спросом в лесном и сельском хозяйстве, геологов и океанологов, в картографии и геодезии, и, конечно же, они жизненно необходимы военным.

Индия достигла очень больших успехов за последнее время в развитии информационных технологий, фармацевтики и нанотехнологий.

На рубеже XX–XXI вв. Индия совершила рывок в своем экономическом развитии и сделала серьезную заявку на статус великой державы. Достижения Индии позволили ей стать в один ряд с ведущими мировыми державами. Страна расширила сотрудничество со многими крупными государствами, включая США, Китай, Японию, Францию, Германию, Великобританию. Она подтвердила свою заинтересованность в развитии стратегического партнерства с Россией.

Вместе с тем в Индии образовался большой разрыв между образованной элитой и малограмотными и неграмотными слоями общества.

Индия добилась крупных успехов в развитии науки, вошла в число передовых научно-технологических держав мира, прежде всего в сфере высоких технологий, информатики и компьютеризации. Это произошло во многом благодаря государственной поддержке, развитию высших форм научно-технического образования, сотрудничеству с развитыми странами.

## **№8.**

### **Теоретический материал**

Современный мир переживает фундаментальные и динамичные перемены, глубоко затрагивающие интересы Российской Федерации и ее граждан. И Россия - активный участник этого процесса. обладая значительным потенциалом и ресурсами во всех областях жизнедеятельности, поддерживая интенсивные отношения с ведущими государствами мира, она оказывает существенное влияние на формирование нового мироустройства.

Мы можем с уверенностью сказать, что Российская Федерация имеет реальный потенциал для обеспечения себе достойного места в мире.

В последние десятилетия Россия смогла использовать дополнительные возможности международного сотрудничества, которые открываются в результате коренных преобразований в стране, существенно продвинулась по пути интеграции в систему мировых хозяйственных связей, вступила в ряд влиятельных международных организаций и институтов. Ценой напряженных усилий России удалось по ряду принципиальных направлений укрепить свои позиции на мировой арене.

Российская Федерация проводит самостоятельную и конструктивную внешнюю политику. Она основывается на последовательности и предсказуемости, а также на взаимовыгодном сотрудничестве. Эта политика максимально прозрачна, учитывает законные интересы других государств и нацелена на поиск совместных решений.

Россия - это надежный партнер в международных отношениях. Она доказала, что играет важную роль в решении острых международных проблем.

Отличительная черта российской внешней политики - сбалансированность. Это обусловлено геополитическим положением России как крупнейшей евразийской державы. Такой подход предопределяет ответственность России за поддержание безопасности в мире как на глобальном, так и на региональном уровне, предполагает развитие и взаимодополнение внешнеполитической деятельности на двусторонней и многосторонней основе.

Успешная внешняя политика Российской Федерации должна быть основана на соблюдении разумного баланса между ее целями и возможностями для их достижения

Россия заинтересована в стабильной системе международных отношений, основанной на принципах равноправия, взаимного уважения и взаимовыгодного сотрудничества.

Приоритетным направлением внешней политики России является обеспечение соответствия многостороннего и двустороннего сотрудничества с государствами - участниками Содружества Независимых Государств задачам национальной безопасности страны.

Упор будет делаться на развитии добрососедских отношений и стратегического партнерства со всеми государствами - участниками СНГ. Практические отношения с каждым из них необходимо строить с учетом встречной открытости для сотрудничества, готовности должным образом учитывать интересы Российской Федерации, в том числе в обеспечении прав российских соотечественников.

Приоритетное значение будут иметь совместные усилия по урегулированию конфликтов в государствах - участниках СНГ, развитию сотрудничества в военно-политической области и сфере безопасности, особенно в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом.

Серьезный акцент будет сделан на развитии экономического сотрудничества, включая создание зоны свободной торговли, реализацию программ совместного рационального использования природных ресурсов.

**Задание 1.** Проанализируйте текст «Политика России в отношении со странами СНГ» и ответьте на вопросы:

1. Можно ли охарактеризовать отношения между Россией и странами СНГ как паритетные, равные?

2. Отметьте, какими отличительными чертами характеризуется внешняя политика России в отношении со странами СНГ?

**Задание 2.** Рассмотрите таблицу (см. приложение 1) и ответьте на вопросы:

1. Подумайте, какие договоры в отношениях со странами СНГ являются приоритетными?
2. Обоснуйте, почему большинство договоров заключаемых между Россией и странами СНГ имеют экономический характер?

**Задание 3.** Прочтите обновленную Концепцию внешней политики, утвержденную Президентом Российской Федерации 30 ноября 2016 г., в отношении стран СНГ и назовите основные направления сотрудничества (см. приложение 2).

**Контрольные вопросы.**

1. Перечислите основные цели внешней политики России в отношении со странами СНГ.
2. Сформулируйте, каковы перспективы развития отношений России со странами СНГ?

**Критерии оценивания:**

«5 баллов» выставляется студентам за полностью выполненную работу с логическим обоснованием аргументов, без исторических ошибок.

«4 балла» выставляется студентам, если работа выполнена полностью, но обоснования доказательств недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

«3 балла» ставится студентам за полный и правильный ответ, при этом допущено более одной ошибки по изложению исторических фактов или более двух-трех недочетов в ответе.

«2 балла» ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Студент в течение семестра должен выполнить 8 практических работ.

**Тестовые задания:**

1. Образование СНГ было провозглашено:

- а) после снятия М.С. Горбачева президентских полномочий в декабре 1991 г.;
- б) в Беловежской пуще в 1991 г.;
- в) в Москве в августе 1991 г.;
- г) после создания ГКЧП в августе 1991 г.;
- д) после роспуска КПСС в августе 1991 г.

2. Встреча независимых государств в декабре 1991 г. в Алма-Ате завершилась:

- а) заключением Договора о возрождении СССР;
- б) соглашением о провозглашении СССР конфедеративным государством;
- в) юридическим распадом СССР;
- г) соглашением сохранять СССР в прежнем виде;

д) никакие договоренности не были достигнуты.

3. В Содружество Независимых Государств (СНГ) в декабре 1991 г. окончательно вошли:

- а) 7 республик;
- б) 10 республик;
- в) 9 республик;
- г) 11 республик;
- д) 8 республик.

4. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 г.:

- а) был введен единый паспорт;
- б) была создана единая рублевая зона;
- в) были введены миротворческие силы ООН;
- г) был принят Устав СНГ;
- д) был введен безвизовый режим.

5. Внешняя политика России в 1991-1996 гг.:

- а) окончание «холодной войны»;
- б) увеличение ядерного потенциала;
- в) ухудшение отношений с США;
- г) ввод войск в бывшие союзные республики;
- д) продолжение «холодной войны».

6. Главой Правительства РФ, лидером партии «Единая Россия» с 2012 г. является:

- а) Г. Зюганов;
- б) С. Шахрай;
- в) Д. Медведев;
- г) Г. Явлинский;
- д) В. Жириновский.

7. Присоединение России к программе «Партнерство во имя мира» связано с установлением сотрудничества с(с):

- а) НАТО;
- б) странами - членами ШОС;
- в) Таможенным союзом;

- г) странами—членами ОДКБ;
- д) Евразийским союзом.

8. Президент РФ, дважды избиравшийся на этот пост в 1990-х гг.:

- а) Г. Зюганов;
- б) Б. Ельцин;
- в) В. Путин;
- г) Д. Медведев;
- д) В. Жириновский.

9. С проведением гайдаровской политики «шоковой терапии» начала 1990-х гг. связано:

- а) введение ограничений на развитие малого бизнеса;
- б) спад промышленного производства, рост инфляции;
- в) ликвидация коррупции в госаппарате;
- г) снижение уровня безработицы;
- д) повышение жизненного уровня населения.

10. Духовную жизнь России во второй половине 1990-х годов характеризовало:

- а) сокращение сферы религиозного образования и воспитания;
- б) рост многообразия форм творчества;
- в) падение интереса к отечественной культуре и духовному наследию;
- г) сокращение культурного туризма;
- д) успешное противостояние экспансии западных ценностей «массовой культуры».

11. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены

:

- а) преодолением дефицита продовольственных товаров;
- б) макроэкономической стабилизацией;
- в) развитием военно-промышленного комплекса;
- г) увеличением доходов большинства населения;
- д) увеличением продолжительности жизни населения.

12. Одна из основных причин кризиса власти в России осенью 1993 г.:

- а) самороспуск парламента – Верховного Совета России;
- б) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти;

- в) образование ГКЧП;
- г) выступление партийной номенклатуры против власти;
- д) столкновение криминальных группировок.

13. Одна из целей радикальной экономической реформы, начатой в 1992 г.:

- а) вывод из кризиса колхозно-совхозного сельского хозяйства;
- б) передача всех промышленных предприятий в частные руки;
- в) усиление централизации управления экономикой;
- г) интеграция экономики России в мировое хозяйство;
- д) укрепление плановых основ экономики.

14. Приоритетным направлением социальной политики современного  
российское государство провозглашает:

- а) финансовую поддержку семей, имеющих детей любого возраста;
- б) повышение зарплат работников сферы культуры;
- в) борьбу с безработицей;
- г) борьбу с бедностью;
- д) поддержку ветеранов.

15. 12 декабря 1993 г. в истории России произошло важнейшее событие:

- а) начался радикальной рыночной реформы;
- б) политический кризис, вызванный действиями ГКЧП;
- в) принятие Конституции Российской Федерации;
- г) принятие программы реформ «500 дней»;
- д) избрание первого Президента РФ.

16. Ныне действующая Конституция РФ была принята:

- а) Президентом РФ;
- б) Государственной Думой РФ;
- в) Верховным Советом РФ;
- г) всенародным референдумом;
- д) Конституционным Судом РФ.

17. Общественно-политическая жизнь России в 1990-х гг. характеризовалась:

- а) борьбой за свободу выезда из страны;

- б) подпольным распространением запрещенных произведений литературы;
- в) проведением безальтернативных выборов;
- г) идеологическим плюрализмом;
- д) подъемом диссидентского движения.

18. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. получила название:

- а) национализация;
- б) инвестиция;
- в) экспроприация;
- г) ваучерная приватизация;
- д) залоговые аукционы.

19. Финансовый кризис в России в августе 1998 г. сопровождался:

- а) ликвидацией системы коммерческих банков;
- б) дефицитом товаров широкого потребления;
- в) обесцениванием денежных сбережений населения;
- г) обменом старых денежных купюр на новые;
- д) выпуском ГКО.

20. Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят.

«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членов Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения»:

- а) 1985 г.;
- б) 1991 г.;
- в) 1993 г.;
- г) 1998 г.;
- д) 2000 г.

21. Событие, связанное с внешней политикой России, относящееся к 1992–1999 гг.:

- а) вступление в блок НАТО;
- б) возведение берлинской стены;
- в) создание ОВД;
- г) вхождение в «восьмерку» ведущих стран мира;

д) создание БРИКС.

22. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.:

- а) проведение выборов на безальтернативной основе;
- б) провозглашение курса на обновление социализма;
- в) развертывание движения диссидентов;
- г) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей;
- д) преследование за религиозные убеждения.

23. Изменение социальной структуры общества в России в 1990-е гг.:

- а) появление слоя собственников крупного капитала;
- б) сокращение слоя бюрократии;
- в) появление многочисленного среднего класса;
- г) значительное увеличение числа промышленных рабочих;
- д) рост сельского населения.

24. Изменение политической системы в России в 1990-е гг. связано с:

- а) заявлением Б. Ельцина об отставке поста Президента в декабре 1999 г.;
- б) созданием ГКЧП;
- в) принятием Конституции РФ 1993 г.;
- г) выборами Президента страны в 1996 г.;
- д) созданием ЛДПР, КПРФ и партии «Справедливая Россия».

25. 2000 г., 2004 г., 2012 г. – эти даты связаны с:

- а) финансовыми кризисами;
- б) «парадом суверенитетов»;
- в) принятием поправок в Конституции РФ;
- г) избранием В. В. Путина Президентом РФ;
- д) избранием Д. А. Медведева Президентом РФ.

26. Черты, характеризующие период президентства В. В. Путина:

- а) установление цензуры средств массовой информации;
- б) укреплении позиций России на международной арене;
- в) провозглашение курса на построение социального правового государства;
- г) приоритетное развитие оборонно-промышленного комплекса;

д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования;

е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику;

ж) рост ВВП, промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, реальных доходов населения.

27. Событие, относящееся к периоду президентства В. В. Путина:

а) создание Государственной Думы и Совета Федерации;

б) принятие Декларации о суверенитете России;

в) учреждение института представителей президента в округах;

г) создание Содружества Независимых Государств (СНГ);

д) принятие Конституции РФ.

28. События, известные в России как «события 08.08.08.»:

а) помощь, оказанная Южной Осетии в отражении агрессии со стороны Грузии;

б) политический кризис на Украине и возвращение Крыма и Севастополя в состав России;

в) вооруженный конфликт между Азербайджаном и Нагорным Карабахом;

г) Приднестровский конфликт;

д) операция ВКС России с целью оказания помощи народу Сирии в борьбе с международным терроризмом

#### **Критерии оценивания:**

90-100% правильных ответов – «**5 баллов**»

70-89% правильных ответов – «**4 балла**»

50-69% правильных ответов – «**3 балла**»

Менее 49% – «**2 балла**»

Студент в течение семестра должен выполнить 28 тестовых заданий.

#### **Темы докладов по дисциплине «История»**

1. Государственная культурная политика и проблема сохранения исторического культурного наследия народов России

2. Традиционные религии России (православие): история возникновения, вероучение, культ, нравственные нормы, изложенные в священных книгах

3. Традиционные религии России (ислам): история возникновения, вероучение, культ, нравственные нормы, изложенные в священных книгах

4. Программы спасения многовековых культур народов России

5. Экспансия в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»

6. Продукты «массовой культуры» - это товары для массовой продажи в условиях глобализующегося мира»

7. Национальные музыкальные инструменты народов, проживающих в разных регионах России (варган, курай, кубыз, домбра, бубна различных типов, бревно-барабан, металлические колокольчики, трещотки, духовые инструменты из растений, перья и кости птиц и зверей, — музыкальные луки, карельские кантеле, ит.д.).

8. Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России.

9. Культура молодежного бунта.

10. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-середине 1960-х гг.

11. Успехи советского спорта в 1950-1960-е гг.

12. М.М. Плисецкая: жизнь и творчество

13. А.Д. Сахаров: человек, изменивший мир.

14. Социально-экономическое развитие СССР в 1960-середине 1980-х гг.

15. Культурное пространство и повседневная жизнь второй половины 1960 – первой половины 1980-х гг.

16. Олимпийские игры 1980 г. в Москве

17. Духовная жизнь в годы «перестройки»

18. Культурное пространство стран бывшего СССР в 1990-е гг.

19. Модернизм авангард в искусстве России.

20. Культура Русского зарубежья.

21. Советская культура в 1920-1930-е гг.

22. Советская литература.

23. Культура в годы Великой Отечественной войны. Культура Блокадного Ленинграда.

24. Тематика в советском искусстве 1950-1980-х гг.

25. Советское кино в 1950-1980-е гг.

26. Театры музыки в 1960-1990-е гг.

27. Актуальные проблемы современной культуры России.

28. Достижения и потери молодежной культуры.

29. Особенности культуры народов

Кавказа (осетины, черкесы, кабардинцы, чеченцы)

### **Критерии оценивания:**

«**5 баллов**», если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована, даны ответы на дополнительные вопросы. Доклад написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«**4 балла**», если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается аргументацией точки зрения историков или политических деятелей, но не даны ответы на дополнительные вопросы.

«**3 балла**» выставляется если доклад частично содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, в работе приводятся только отдельные точки зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не

олностью; ответы на дополнительные вопросы не даны.

**«2 балла»** выставляется в том случае, когда поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Доклад оформлен неправильно: имеются нарушения логики. Написан грамотно.

Студент в течение семестра может подготовить до 2 докладов.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ОГСЭ.02 История

Методические указания для студентов по освоению дисциплины «История» являются частью рабочей программы дисциплины (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа дисциплины утверждается директором колледжа для изучения дисциплины. Определяет цели и задачи дисциплины, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины.

Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы «Структура и содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором – рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Работая с рабочей программой дисциплины, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы и темы дисциплины разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение и порекомендуемой учебной литературы и учебно-методическим разработкам;
- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит в составной частью в тему текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

### 1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению дисциплины «История» необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий.

Залогом успешного освоения дисциплины является посещение лекционных занятий и выполнение практических работ, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины «История». При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины литературные источники и электронные образовательные ресурсы;
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Практические задания выполняются студентами с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

В ходе практического занятия обучающиеся выполняют одну практическую работу под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических заданий проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- развития общих компетенций у обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Выполнение обучающимися практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При подготовке к выполнению практических заданий необходимо изучить или повторить лекционный материал по соответствующей теме.

## **2. Самостоятельная работа студента**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает активную роль студента в ее осуществлении и контроле.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине выполняется: самостоятельно в расписании учебных занятий;

- с использованием современных образовательных технологий;
- параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом. Выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

### **3. Рекомендации по работе с литературой и источниками**

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы дисциплины «История», содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.