МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

(РИНХ)»

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом ФГБОУ ВО РГЭУ

(РИНХ)»

(протокол № 18 от 25.06.2024)

 Председатель ученого совета –

ректор Е.Н. Макаренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» филиала в г. Черкесске**

*для набора 2024 года*

Специальность

*38.02.06* ***Финансы***

Уровень профессионального образования:

*Среднее профессиональное образование*

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Пояснительная записка**

# 1. Общие положения

 1.1 Нормативная правовая база

 1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса «РГЭУ (РИНХ)» филиала в г. Черкесске

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности «РГЭУ (РИНХ)» филиала в г. Черкесске.

 1.4 Цель и задачи воспитательной работы в «РГЭУ (РИНХ)» филиале в г. Черкесске

# 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы филиала «РГЭУ (РИНХ)» в г. Черкесске

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда «РГЭУ (РИНХ)» филиала в г. Черкесске

2.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов

2.2 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1 Основные направления воспитательной деятельности

2.2.2 Основные направления воспитательной работы

 2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе «РГЭУ (РИНХ)» филиала в г. Черкесске

2.3.1 Проектная деятельность как коллективное творческое дело

2.3.2 Добровольческая (волонтерская) деятельность и основные направления добровольчества

2.3.3 Учебно-профессиональная и научно-исследовательская

 деятельность

2.3.4 Молодежный студенческий туризм

2.3.5 Международное молодежное сотрудничество

2.3.6 Внеучебная деятельность и виды студенческих объединений

2.3.7 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность

 по организации и проведению значимых событий и мероприятий

2.3.8 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

2.3.9 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

2.4 Формы и методы воспитательной работы в «РГЭУ (РИНХ)» филиале в г. Черкесске

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания «РГЭУ (РИНХ)» филиала в г. Черкесске

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

2.5.2 Кадровое обеспечение

2.5.3 Финансовое обеспечение

2.5.4 Информационное обеспечение

2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

2.5.6 Материально-техническое обеспечение

2.6 Инфраструктура «РГЭУ (РИНХ)» филиале в г. Черкесске, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие  с организациями, социальными институтами и субъектами  воспитания

2.7.1 Социокультурное пространство

2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

# 3. Управление системой воспитательной работы «РГЭУ (РИНХ)» филиала в г. Черкесске

 3.1 Воспитательная система и управление системой

воспитательной работой в «РГЭУ (РИНХ)» филиала в г. Черкесске

 3.2 Студенческое самоуправление «РГЭУ (РИНХ)» филиала в г. Черкесске

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом (далее - ФГОС).

Статьей 12.1. Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 304-ФЗ) и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ определен механизм организации воспитательной работы в рамках образовательного процесса с помощью рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В настоящее время в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» важным элементом также является формирование гражданской позиции студенческой молодежи, разделяющей систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их сохранение и укрепление.

Согласно Указу № 809 одним из основных направлений по сохранению и укреплению традиционных ценностей является совершенствование форм и методов воспитания и образования молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Одной из задач государственной политики в сфере сбережения народа

России и развития человеческого потенциала в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации" является обучение и воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 № 304-ФЗ, образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

# Раздел 1. Общие положения

## 1.1 Нормативная правовая база

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)»;
2. Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

3.Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

5.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

6.Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

7.Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

8. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

9.Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

10.Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

11.Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

12.Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666;

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
2. План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. №2570-р;

15.Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства

Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р);

1. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.).
2. Постановление Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 12.11.2018 № 261 «Об утверждении порядка взаимодействия органов исполнительной власти Карачаево-Черкесской Республики, подведомственных им государственных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческими (волонтерскими) организациями»
3. Постановление Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 26.09.2023 № 268 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Карачаево-Черкесской Республике».
4. Закон Карачаево-Черкесской Республики от 24 июня 2021 г. N 38-РЗ «Об отдельных вопросах в сфере молодежной политики на территорииКарачаево-Черкесской Республики**».**

**1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» (далее-РГЭУ (РИНХ)) филиала в г. Черкесске**

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) — это вуз с богатой историей, уходящей корнями в 1931 год. На протяжении 93 лет вуз остаётся оплотом воспитания патриотических ценностей и академической доблести. Университет славится своими традициями преемственности, которые передаются из поколения в поколение студентов и преподавателей, формируя основу для воспитания высококвалифицированных специалистов и достойных граждан нашей страны. За годы своего существования РИНХ выпустил тысячи выпускников, среди которых известные учёные, выдающиеся спортсмены, в том числе олимпийские чемпионы, предприниматели и государственные деятели, прославившие университет и нашу страну. Их достижения служат ярким примером того, как труд, преданность делу и любовь к Родине могут привести к выдающимся результатам.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации[[1]](#footnote-1) определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

* + приоритет духовного над материальным;
	+ защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
	+ семья, созидательный труд, служение Отечеству;
	+ нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
	+ историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Исходя из данного целеполагания установлены принципы организации воспитательного процесса в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ):

* + системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);
	+ природосообразность (как учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
	+ культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизация воспитательного процесса;
	+ субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;
	+ событийность воспитания, предполагающая определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;
	+ вариативность – направленность на реализацию специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно значимой и социально ориентированной деятельности;
	+ приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
	+ соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);
	+ информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействие прямой и обратной связи.

 Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в вузе.

## 1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в РГЭУ (РИНХ) филиала в г. Черкесске

Основной комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в вузе:

* Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.
* Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство вуза, проректор по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество вуза, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.
* Деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.
* Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в вузе социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.
* Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы вуза как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.
* Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.
* Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.
* Ресурсный подход учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материальнотехническое обеспечение.
* Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

## 1.4 Цель и задачи воспитательной работы РГЭУ (РИНХ) филиала в г. Черкесске

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»: воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целью воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ) филиала в г. Черкесске является содействие в формировании установленных образовательной программой компетенций, заинтересованности и мотивации к личному росту и совершенствованию, а также создание благоприятной социокультурной, образовательной, научной среды для эффективной деятельности студенческих объединений РГЭУ (РИНХ).

Задачи воспитательной работы:

* развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
* приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
* воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
* воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
* исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
* выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
* формирование культуры и этики профессионального общения;
* воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
* повышение уровня культуры безопасного поведения;
* развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

# Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ) филиала в г. Черкесске

**2.1** **Воспитывающая (воспитательная) среда «РГЭУ (РИНХ)» филиала в г. Черкесске**

## 2.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная среда, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Все это реализуется посредством различных мероприятий, включенных в план воспитательной работы, которые предусматривает более 150 различных событий по ключевым направлениям воспитательной работы в университете: культурно-просветительское, добровольческое, экологическое, гражданское, духовно-нравственное, профессионально-трудовое, патриотическое, физическое, научно-образовательное и др.

## 2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

* актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; «обучение служением»; кейстехнологии); дистанционные образовательные технологии и др.);
* цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

**2.2 Основные направления воспитательной деятельности и**

# воспитательной работы

## 2.2.1 Основные направления воспитательной деятельности

Залогом успешности при реализации всесторонней воспитательной деятельности является единство учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность обучающихся.

Исходя из целей и задач воспитания, можно выделить следующие основные направления воспитательной деятельности:

* духовно-нравственное и эстетическое воспитание – профилактика негативных проявлений в молодежной среде, направленная на минимизацию проявлений ксенофобии среди студенческого сообщества, проблемы, связанные с межнациональными вопросами, уменьшение сторонников табакокурения, употребления алкоголя. Ведение активной пропаганды здорового образа жизни, ориентация на заботу о своем личном здоровье и приобщения к данной культуре окружающих людей. Ведется активная деятельность, направленная на профилактику террористических и экстремистских веяний среди обучающихся Университета. Важной составляющей является формирование позитивного взгляда на многонациональное и многоконфессиональное разнообразие России, развитие системы ценностных ориентиров морально-этической составляющей, привитие уважительного отношения к окружающим. Развитие мягких навыков обучающихся, приобщение к культуре и творческим направлениям внеучебной деятельности;
* культурно-просветительское воспитание – совокупность информационнообразовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру обучающегося, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию;
* экологическое воспитание – развитие системы ценностных ориентиров, направленных на формирование знаний в области экологического направления и уважительного отношения к природе и природно-ресурсному потенциалу России в целом. Разработка мер по привлечению студенческого сообщества Университета к активной деятельности экологического характера, реализация проектов, нацеленных на воспитание ответственного подхода в вопросах экологической и природоохранной деятельности;
* формирование ценностей здорового образа жизни – проведение спортивномассовых мероприятий с привлечением большого числа участников; профилактика наркомании, табакокурения и других социально-негативных явлений, реализация мер, направленных на повышение эффективности использования здоровьесберегающих технологий при физическом и психологическом развитии личности;
* гражданско-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у студенческой молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, по формированию и развитию социально значимых ценностей и гражданственности;
* профессиональное (трудовой) воспитание – формирование у студенческой молодежи компетенций и навыков, направленных на саморазвитие и быструю адаптацию к изменяющимся социально-экономическим направлениям жизнедеятельности общества; ориентация на формирование таких качеств личности, как ответственность, самостоятельность, заинтересованность в приобретении новых профессиональных умений; разработка системы проведения мероприятий университетского, городского, регионального и всероссийского уровней, направленной на приобретение обучающимися навыков организационной деятельности, профессионального роста, развитие творческого потенциала, а также навыков коллективной работы.

## 2.2.2 Основные направления воспитательной работы

Основные направлениями воспитательной работы могут выступать:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Направления воспитательной** **работы**  | **Воспитательные задачи**  | **Ожидаемые результаты**  |
|  Приоритетная часть  |
| 1.  | гражданское  | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение вобщественно-гражданскую деятельность  | гражданское становление студентов,  сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству  |
| 2.  | патриотическое  | развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущемусвоей страны  |  сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества  |
| 3.  | духовнонравственное  | развитие ценностносмысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня  | сформированность  мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства  |
|  Вариативная часть  |
| 4.  | физическое  | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья  |  сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека |
| 5.  | экологическое  | развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения | сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов  |
| 6.  | профессиональнотрудовое  | развитие психологической готовности кпрофессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирования уважения ксозидательному труду  |  сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики  |
| 7.  | культурно-творческое |  знакомство с материальными инематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д.  |  сформированность ценности культурного пространства страны,  субъекта, вуза       |
| 8.  | научнообразовательное  | формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научноисследовательской деятельности  | сформированность  ценности получения образования, научной деятельности, технологического суверенитета  |
| 9.  |  медиа икоммуникации  |  развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной  безопасности встуденческой среде  |  сформированность  знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве  |
| 10.  | предпринимательское  | формирование предпринимательского мышления и культуры  | сформированность предпринимательской культуры  |
|  |  |

## 2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе РГЭУ (РИНХ) филиала в г. Черкесске

Виды воспитательной деятельности в РГЭУ (РИНХ) включают в себя проектную деятельность, добровольческую (волонтерскую), учебно-профессиональную и научно-исследовательскую, студенческое самоуправление, досуговую деятельность, творческую, социально-культурную, профориентационную, предпринимательскую и др.

### 2.3.1 Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

* исследовательские проекты;
* стратегические проекты;
* организационные проекты;
* социальные проекты;
* технические проекты;
* информационные проекты;
* телекоммуникационные проекты; - бизнес-проекты; - стартап-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД) - это совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся: - профессионально-трудовые;

* научно-исследовательские;
* художественно-эстетические;
* физкультурно-спортивные;
* событийные;
* общественно-политические;
* культурно-творческие;
* - социально-культурные.

### 2.3.2 Добровольческая (волонтерская) деятельность и основные направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и над профессиональных качеств, освоению новых навыков. Основные направления добровольческой деятельности обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№** **п/п** | **Основные направления добровольческой деятельности**  | **Пример событий/мероприятий и др.**  |
| 1.  | социальное добровольчество  | - участие в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, дети-сироты, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и др.); - организация сбора гуманитарной помощи; доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; - разработка и реализация проектов и проектноисследовательских работ социальной направленности; - проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки)  |
| 2.  | добровольчество профессиональной направленности деятельности  | - практическая помощь школам в период эпидемий (для профильных направлений подготовки); - практическая помощь больницам в период пандемии (для профильных направлений подготовки) и др.  |
| 3.  | событийное добровольчество  | - участие в организации и проведении крупных событий - фестивалях, форумах, конференциях и др.  |
| 4.  | донорское движение  |  - добровольное участие в организации и проведении Дня донора в вузе  |
| 5.  | цифровое волонтерство  | - добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам вуза, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах  |
| 6.  | спортивное добровольчество  | - участие в подготовке и организации спортивных событий; - пропаганда здорового образа жизни  |
| 7.  | культурное добровольчество  | - оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; - организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях  |
| 8.  | добровольчество общественной безопасности  | - добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; - сбор гуманитарной помощи и др.  |
| 9.  | медиа-волонтерство  | - добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности  |
| 10.  | экологическое добровольчество  | - участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; - посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.  |
| 11.  | зоозащита  | - добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; добровольная помощь зоопаркам и заповедникам  |
|  |

**2.3.3 Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность**

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Вместе с этим именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъектсубъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

## 2.3.4 Трудовое воспитание

Студенческий совет играет важную роль в формировании профессиональных компетенций студентов образовательных организаций высшего и средне профессионального образования. Поддержка и развитие студенческого совета является важной задачей для образовательных организаций и общества в целом.

Цель работы студенческого совета РГЭУ (РИНХ) филиала в г. Черкесске можно обозначить через следующие тезисы:

1. развитие лидерских качеств: студенческий совет даёт возможность развития навыков лидерства, командной работы, планирования и организации мероприятий. Эти навыки очень важны для будущей профессиональной деятельности;
2. социальная активность: студенческий совет мотивирует студентов быть активными членами общества, принимать участие в социальных и благотворительных проектах, помогать нуждающимся и улучшать окружающую среду;
3. профессиональное развитие: студенческий совет позволяет студентам приобретать новые навыки, расширять кругозор, находить новые интересы и направления для развития;
4. создание сильного студенческого сообщества: студенческий советы способствует формированию дружеских связей между студентами разных факультетов и курсов, создают атмосферу солидарности и поддержки;
5. творческое мышление: участие в различных проектах и мероприятиях стимулирует творческое мышление студентов, помогает находить нестандартные решения задач, развивать креативность и инновационный подход;
6. самоорганизация и планирование: работа требует хорошей самоорганизации, планирования времени и ресурсов. Студенты учатся эффективно распределять свои задачи, управлять временем и достигать поставленных целей;
7. культурное разнообразие и толерантность: в студенческом совете студенты встречаются с разными культурами, традициями и мировоззрениями. Это способствует развитию толерантности, уважения к другим и способности работать в многонациональной среде.

Трудовое воспитание через участие в студенческих отрядах учит студентов ценить свой труд и труд других, формирует уважение к рабочим профессиям и трудовой этике. Студенческий совет играет значительную роль в развитии студентов не только как специалистов, но и как личностей, способных успешно адаптироваться в современном обществе. Работая в условиях реального производства в сельском хозяйстве или в сфере обслуживания, студенты приобретают ценный практический опыт, который дополняет их теоретические знания.

## 2.3.5 Международное молодежное сотрудничество

Молодёжное сотрудничество является одной из приоритетных задач государственной молодёжной политики Российской Федерации. На базе университета на регулярной основе проводятся двусторонние и многосторонние международные молодежные мероприятия, ключевыми направлениями которых являются:

* адаптационные программы для иностранных студентов: разрабатываются и реализуются специальные курсы и тренинги, направленные на знакомство с российской культурой, традициями, а также с особенностями учебного процесса в России. В рамках этих программ иностранным студентам предоставляется поддержка по вопросам бытовой адаптации, изучению языка и социальным вопросам;
* международные мероприятия и культурные обмены: форумы, фестивали, семинары и студенческие обмены, которые способствуют развитию межкультурного диалога и укреплению международных связей. Данные мероприятия помогают иностранным студентам активно включаться в университетскую жизнь, находить друзей и партнёров по учебе, а также лучше понимать российскую культуру;
* мониторинг и поддержка: мониторинг учебного процесса и социальной адаптации иностранных студентов. На основе результатов мониторинга разрабатываются индивидуальные планы поддержки и мероприятия, направленные на решение возникающих проблем.

## 2.3.6 Внеучебная деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся вуза, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Основные виды внеучебной деятельности:

* творческие – Студенческий культурный центр, творческие студии по различным направлениям (танцевальное, театральное, вокальное, направление медиа, и др.);
* спортивные - студенческие спортивные клубы, киберспортивный клуб и др.;
* Общественные - студенческий совет;
* волонтерские;
* информационные.

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является формирование ценностной среды для обучающихся.

**2.3.7 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

* как пассивная деятельность в свободное время (чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет) и др.);
* как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует:

* самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; - самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; - проявлению творческой инициативы; - укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся вуза могут выступать:

* формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
* расширение функций студенческих объединений;
* развитие института кураторства;
* вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Основными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

* художественное творчество;
* литературное и музыкальное творчество;
* театральное творчество, киноискусство;
* техническое творчество; - научное творчество;
* иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданскопатриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социальнокультурной деятельности заключается:

* в выявлении задатков, способностей и талантов, обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной,

двигательной и творческой активности;

* в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
* в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

## 2.3.8 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в вузе занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в вузе. Необходимо вовлекать обучающихся вуза в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета вуза для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Основными направлениями деятельности центра развития карьеры и практической подготовки обучающихся являются:

* осуществление информационно-просветительской, консультативно методической работы с абитуриентами по вопросам профессионального самоопределения личности;
* организация и проведение профориентационной работы по привлечению абитуриентов на все образовательные программы и формы обучения, реализуемые в РГЭУ (РИНХ) филиала в г. Черкесске;
* осуществление эффективной информационно-просветительской и рекламной деятельности университета с помощью современных информационно-технических средств и технологий;
* организационная деятельность по привлечению профессорско-преподавательского состава кафедр, обучающихся к активному участию в профессиональной ориентации молодежи;
* организация и проведение Дней открытых дверей Университета;
* привлечение абитуриентов к участию в научных, культурно-массовых, и спортивных мероприятиях университета;
* взаимодействие университета с органами управления образованием, образовательными учреждениями, работодателями, органами

государственной службы занятости населения;

* популяризация и поддержка положительного имиджа университета; - консультирование и оказание содействия выпускникам образовательных учреждений в профессиональном самоопределении;
* проведение карьерных мероприятий, направленных на содействие трудоустройству и продвижению по карьерной лестнице обучающихся;
* анализ молодежного рынка труда;
* содействие в получении временной и постоянной занятости учащейся молодежи.

## 2.3.9 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Развитие экосистемы молодежного предпринимательства, охватывающей компании, стартапы, университеты-партнеры, исследовательские институты, центры компетенций для участия в проведении исследований и разработок, создании производства инновационной продукции и услуг, в том числе за счет имеющихся инструментов государственной поддержки, включая институты развития, является одним из основных компонентов воспитательной деятельности.

Для вовлечения обучающихся в предпринимательскую деятельность необходимо создание условий в вузе для реализации предпринимательской деятельности в целях самореализации студента, а именно:

* создание единой команды сопровождения и реализации мероприятий, выстраивание координации и партнерских отношений внутри предпринимательской экосистемы образовательной организации;

- синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;

* проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест.

**2.4 Формы и методы воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ) филиала в г. Черкесске**

В рамках реализации программы воспитания в университете определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

* по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.); массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
* по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;
* по времени проведения: кратковременные, продолжительные,

традиционные;

* по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
* по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

К формам воспитательной работы можно отнести:

* организация мероприятий по адаптации и социализации обучающихся младших курсов, развитие системы кураторства;
* развитие и поддержка системы студенческого самоуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений;
* информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации в РГЭУ (РИНХ) филиала в г. Черкесске;
* организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся;
* организация работы по профилактике правонарушений, экстремизма, терроризма, наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся;
* создание и организация работы творческих, спортивных, научных объединений и коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
* проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научнопросветительских мероприятий, организация досуга обучающихся;
* организация работы по формированию и развитию традиций Университета, его истории;
* проведение социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи обучающимся;
* организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи;
* развитие форм морального и материального поощрения участников воспитательного процесса (конкурс на лучшего обучающегося, лучшую академическую группу);
* развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для реализации воспитательного и спортивно-массового процесса;
* организация и проведение регулярных встреч обучающихся с представителями профессиональных сообществ.

Методы воспитательной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы формирования сознания личности**  | **Методы организации деятельности и** **формирования опыта поведения**  | **Методы мотивации деятельности и поведения**  |
| беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.  | задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.  | одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.  |
|  |  |

## 2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в вузе включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;

* кадровое обеспечение;
* финансовое обеспечение; информационное обеспечение;
* научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
* материально-техническое обеспечение.

### 2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Рабочую программу воспитания в РГЭУ (РИНХ) филиала в г. Черкесске.
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
3. Положение о Студенческом совете РГЭУ (РИНХ) филиала в г. Черкесске, Положения о других органах студенческого самоуправления и др.
4. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в вузе.

**2.5.2 Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Директор филиала.
2. Заместитель директора филиала.
3. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы.
4. Педагог психолог.
5. Культорганизатор.
6. Студенческий совет, Кафедра общеобразовательных и специальных дисциплин.

### 2.5.3 Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента
2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в вузе; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей / организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### 2.5.4 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

* наличие на официальном сайте вуза содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;
* размещение локальных документов вуза по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
* информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях, и событиях воспитательной направленности; - иная информация.

### 2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы вуза.
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

### 2.5.6 Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.
2. Технические средства обучения и воспитания соответствует поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

## 2.6 Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Для организации и осуществления воспитательной деятельности в вузе обеспечена следующая инфраструктура:

Учебный корпус (г. Черкесск ул. Красная д.3).

 Спорткомплексы:

* спортивный зал (МКОУ «СОШ№2» г. Черкесск ул. Кавказская 19)
* в Университете функционирует «Волейбольный клуб», оснащенный современным оборудованием.

Летние оздоровительные лагеря:

* -спортивно-оздоровительная база «РГЭУ (РИНХ)» «Сосновый берег» (п. Архыз);

 Дополнительные пространства:

* пространство коллективной работы – студенческий совет;
* актовый зал РГЭУ (РИНХ), предназначенный для проведения коллективных и масштабных мероприятий университета, города, региона.

## 2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

### 2.7.1 Социокультурное пространство

Социокультурное пространство РГЭУ (РИНХ) филиала в г. Черкесске состоит из сконцентрированных в Студенческом культурном центре (СКЦ) творческих студий разнообразной направленности. Студенческий культурный центр РГЭУ (РИНХ) играет важную роль в организации досуговой, культурномассовой и воспитательной деятельности Университета. Основной целью подразделения является объединение и координация творческих студенческих коллективов и отдельных исполнителей, студенческого актива Университета, создание условий для их успешной самореализации.

### 2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

При реализации воспитательной деятельности в вузе выстроено взаимодействие с основными акторами государственной молодежной политики и воспитательной деятельности - Минобрнауки России, Росмолодежь, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», министерство по делам молодежи, а также с коммерческими и некоммерческими организациями и др.

# Раздел 3. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

## 3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ) филиала в г. Черкесске

Воспитательная система РГЭУ (РИНХ) филиала в г. Черкесске представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ) выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Воспитательная система вуза представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

* воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося вуза, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
* система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся вуза в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
* студенческое самоуправление как открытая система;
* коллектив вуза как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в вузе является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в вузе выступают:

* анализ итогов воспитательной работы в вузе за учебный год;
* планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в вузе на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
* организация воспитательной работы в вузе;
* контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в вузе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в вузе);
* регулирование воспитательной работы в вузе.

## 3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся РГЭУ (РИНХ) филиала в г. Черкесске принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности. Органом студенческого самоуправления в РГЭУ (РИНХ) филиала в г. Черкесске является Студенческий Совет, цель которого содействие развитию у обучающихся социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации, саморазвитию, самоуправлению, а также формирование их гражданской культуры, активной жизненной позиции, подготовка к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Задачи Студенческого Совета:

* реализация и формирование основных направлений молодежной политики в Университете;
* представление интересов обучающихся перед администрацией Университета, содействие в решении учебных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта обучающихся;
* позиционирование Университета и сотрудничество со студенческими организациями, объединениями других Университетов, государственными и коммерческими учебными заведениями, областной, городской администрациями, молодежными и иными общественными организациями, и объединениями, советом ветеранов;
* содействие созданию и укреплению межнациональных, межконфессиональных, международных связей в области образования, науки и других сфер жизни обучающихся;
* участие в распределении средств стипендиального фонда, социальных льгот, материальной помощи, путевок и др.;
* возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей, морально-этических норм, основанных на взаимном уважении и толерантности.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в вузе, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

В структуру Студенческого Совета входят:

* председатель Студенческого Совета;
* заместители Председателя;
* секретарь Студенческого Совета;
* комитеты Студенческого Совета: культурно-массовый, физкультурно-оздоровительный, информационный;
* старосты групп.

## 3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в вузе осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Воспитательная деятельности в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ) реализуются в соответствии с «Целевыми показателями (индикаторами) реализации программы развития на 2023-2032 годы» и целями в области качества подразделений, в которые включены компоненты по воспитательной работе.

1. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.). [↑](#footnote-ref-1)