

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чикатуева Любовь Анатольевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 20.03.2025 11:20:24
Уникальный программный ключ:
b5e0b395ea5dbf46f7da8c0311036f3a024edc8e

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Филиал в г. Черкесске Карачаево-Черкесской республики

Одобрено на заседании ЦК
«Общеобразовательной подготовки и
информационных технологий»
Протокол № 1 от 31.08 2022 г.

Председатель ЦК И.В. Курачинова

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала «РГЭУ (РИНХ)»
д.э.н., профессор
Л.А. Чикатуева

«31» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 История

по специальности:

38.02.06 Финансы

Разработчики: Чагова Лейла Щорсовна, преподаватель филиала «РГЭУ (РИНХ)»

г. Черкесск, 2022 г.

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	99			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	8	8	8	8
Консультации	1	1	1	1
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	45	45	45	45
Итого	45	45	45	45

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля

2018 г. N 69 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы)

Рабочая программа составлена по образовательной программе направление
38.02.06
программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2022 протокол № 1

Программу составил(и): Преп., Чагова Л.Ш.

Председатель ЦК: Курачинова

Рассмотрено на заседании ЦК от 31.08.2022 протокол № 1

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.2	Цель изучения дисциплины «История»:
1.3	- дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;
1.4	- раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX – XXI вв.;
1.5	- рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
1.6	- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
1.7	- дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;
1.8	- научить использовать опыт, накопленный человечеством.
1.10	Задачи изучения дисциплины «История»:
1.11	- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX-XXI вв.;
1.12	- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
1.13	- дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
1.14	- обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.
1.16	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
1.17	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
1.18	- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
1.20	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
1.21	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
1.22	- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;
1.23	- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
1.24	- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
1.25	- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
1.26	- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	ОГСЭ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Реализация учебной дисциплины ОГСЭ.02 История требует наличия учебного кабинета.
2.1.2	Оборудование учебной аудитории:
2.1.3	- посадочные места по количеству обучающихся;
2.1.4	- рабочее место преподавателя;
2.1.5	- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
2.1.6	- учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план;
2.1.7	- библиотечный фонд;
2.1.8	- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	2.2.1.1. Безопасность жизнедеятельности;

2.2.2	2.2.2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности;
2.2.3	2.2.3. Основы философии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК 2: Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать:

номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

приемы структурирования информации

формат оформления результатов поиска информации

Уметь:

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации

планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию

выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

ОК 3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

Знать:

содержание актуальной нормативно-правовой документации

современную научную и профессиональную терминологию

возможные траектории профессионального развития и самообразования

Уметь:

определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

применять современную научную профессиональную терминологию

определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

ОК 5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать:

особенности социального и культурного контекста

правила построения устных сообщений

правила оформления документов

Уметь:

грамотно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке

грамотно оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке

проявлять толерантность в рабочем коллективе

ОК 6: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

Знать:

сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Уметь:

отстаивать гражданско-патриотические позиции, общечеловеческие ценности

описывать значимость своей профессии (специальности)

применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 9: Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности							
Знать:							
современные средства и устройства информатизации							
порядок применения современных средств и устройств информатизации							
программное обеспечение в профессиональной деятельности							
Уметь:							
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач							
применять современные средства и устройства информатизации							
использовать современное программное обеспечение							
3.1 Знать							
-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.							
3.2 Уметь							
-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.							
3.3 Владеть							

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».						
1.1	Введение Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе. /Лек/	3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы «холодной войны». /Лек/	3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости /Лек/	3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Практическое занятие №1 Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского. /Пр/	3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Раздел 2 . Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.						

2.1	Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США. /Лек/	3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия. /Лек/	3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века /Лек/	3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. /Лек/	3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.5	Тема 2.5 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай. /Лек/	3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия. /Лек/	3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Тема 2.7 Советская концепция «нового политического мышления» /Лек/	3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Практическое занятие № 2 Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма /Пр/	3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Тема 2.8 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач.XXI вв. /Лек/	3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели. /Лек/	3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.11	Практическое занятие № 3 Изменения исторической ситуации в СССР – России во второй половине 20 – начале 21 века и анализ их воздействия на внешнюю политику, на международные отношения. /Пр/	3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX– начале XXI вв.						

3.1	Тема 3.1 Научно – техническая революция и культура. /Лек/	3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Тема 3.2 Духовная жизнь в советском и российском обществах. /Лек/	3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Практическое занятие № 4 Круглый стол по проблеме «Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира». /Пр/	3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.						
4.1	Тема 4.1 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика /Лек/	3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Тема 4.2 Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности /Лек/	3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Тема 4.3 Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму /Лек/	3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Тема 4.4 Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития /Лек/	3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.5	/Конс/	3	1	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Какие изменения произошли в сфере экономики стран Запада в послевоенный период? Чем они были вызваны?
2. Что такое реформизм? Назовите основные направления данной политики.
3. Чем было вызвано появление «неоконсервативной волны» на Западе?
4. Какую политику проводили консерваторы в 80-е годы XX века? В чем заключается ее специфика в сравнении с политикой, проводившейся в 60—70-е годы?
5. В чем состояли основные тенденции и новизна условий внутреннего развития СССР в послевоенные годы?
6. Как развивалась экономика в хрущевские годы и какое влияние оказывала на нее позиция самого руководителя страны?
7. Какие этапы в своем развитии прошла политическая система в хрущевское десятилетие?
8. Обозначьте изменения, произошедшие во внутривнутриполитической жизни страны в период с середины 60-х до середины 80-х годов.
9. С какими задачами и почему не могла справиться советская экономика в 60—80-е годы?
10. Что такое «перестройка», когда она началась и какие этапы прошла в своем развитии?
11. В какой последовательности были проведены социально-экономические преобразования?
12. Как разворачивалась реформа политической системы?
13. Почему потерпела поражение попытка государственного переворота в августе 1991 г.?
14. Что такое «холодная война» и какие приоритеты перед странами-лидерами она ставила?
15. Какое влияние оказала вторая мировая война на колониальную систему?
16. В чем заключается специфика модернизации традиционных обществ Востока на современном этапе?
17. Почему потерпела неудачу попытка модернизации общества в Иране (реформы шаха Пехлеви)?
18. Назовите основные факторы, сыгравшие ключевую роль в формировании «японского экономического чуда».
19. Каковы предпосылки крушения социалистических режимов в странах Восточной Европы? В каких государствах преобразования проходили мирным, а в каких насильственным путем?
20. В чем заключаются сущность и последствия радикальных экономических реформ, проведенных в российском обществе в начале 90-х годов?
21. Какой тип политической власти сложился в России в 90-е годы?
22. Назовите возможные альтернативы развития нашей страны на современном этапе.
23. Какие основные направления и приоритеты имеет внешняя политика России сегодня?
24. Как повлияли события 11 сентября 2001 года на внешнюю политику РФ и ее взаимоотношения со странами Запада?
25. В чем заключается кардинальное отличие в развитии науки XX века от предшествующих столетий?
26. Раскройте содержание второго этапа научно-технической революции (НТР).
27. Какие глобальные проблемы современности были порождены НТР и каковы пути и методы их преодоления?
28. Что такое глобализация? В чем сущность данного понятия?
29. Является ли современный мир однополярным или многополярным? Что создает препятствия процессу глобализации?
30. Укажите основные направления деятельности Организации Объединенных Наций (ООН) на современном этапе (во второй половине XX- начале XXI вв..)
31. Какие объединения олицетворяют европейскую и евразийскую интеграцию, и какие страны входят в их состав в конце XX- начале XXI вв.?

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

1. Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации.
2. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний ; демилитаризация зон вооруженных конфликтов.
3. Международные соглашения в области разоружения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н.	История (для всех специальностей СПО) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования –	Издательский центр «Академия», -М., 2017	15
Л1.2	Самыгин П.С.	История: Учеб. пособие. Среднее спец. проф. образование	ИНФРА - М, -М.: 2017	15

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

Л2.1		Новейшая история России 1914-2011: Учебное пособие для бакалавров	Юрайт, -М., 2017	15
Л2.2		Новейшая история стран Европы и Америки/ В 3-х ч.	, – М., 2017	15
Л2.3	Розенталь И.С., Валентинов Н.	XX век глазами современников	, 2015	10

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека РГЭУ (РИНХ)
Э2	Университетская библиотека ONLINE (ЭБС)
Э3	История «холодной войны»
Э4	Всемирная история: единое научно-образовательное пространство

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	компьютер с лицензионным программным обеспечением;
6.3.2	мультимедиапроектор

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	1. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm – Библиотека исторического факультета МГУ
6.4.3	2. http://library.rsue.ru – библиотека РГЭУ (РИНХ)
6.4.5	3. http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE (ЭБС)
6.4.7	4. http://www.bibliotekar.ru – электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам
6.4.9	5. http://www.coldwar.ru – история «холодной войны»
6.4.11	6. http://www.worldhist.ru – всемирная история: единое научно-образовательное пространство
6.4.13	7. http://www.lectures.edu.ru – лекции по истории on-line для любознательных
6.4.15	8. http://www.world-history.ru – всемирная история

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудование учебного кабинета:
7.2	- посадочные места по количеству обучающихся;
7.3	- рабочее место преподавателя;
7.4	- специализированная мебель.
7.6	Технические средства обучения:

7.7	- компьютер, сопряженный с ЖК-панелью;
7.8	-технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
7.9	- аудиовизуальные средства обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом по направлению 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) предусмотрены следующие виды занятий: лекции и практические. В ходе практических занятий студенты закрепляют знания, полученные на лекциях и самостоятельно. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен - изучить учебную литературу;

- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованное при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов по программе осуществляется методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой колледжа, также обучающиеся могут взять на дом литературу на абонементе библиотеки или воспользоваться читальным залом.