**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

**ОУД.04 Обществознание**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)  | **1 (1.1)**  | **2 (1,2)** | Итого  |
| Недель  |  |  |
| Вид занятий  | УП  | РП  | УП  | РП  | УП  | РП  |
| Лекции  | 16  | 16 | 22 | 22 | 38  | 38  |
| Практические  | 16  | 16  | 22 | 22 | 38 | 38 |
| Консультации |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд.  | 32  | 32 | 48 | 48 | 80 | 80 |
| Контактная работа  | 32  | 32  | 48 | 48 | 80 | 80 |
| Итого  | 32  | 32  | 80 | 80 | 80 | 80 |

**ОСНОВАНИЕ**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями))

Рабочая программа составлена по образовательной программе направление 38.02.01 программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 31.08.2022 протокол № 1

Программу составил: Шустова Тамара Константиновна, преподаватель филиала «РГЭУ (РИНХ)»

Председатель ЦК: Курачинова И.В.

Рассмотрено на заседании ЦК от 31.08.2023 г. протокол № 1

|  |
| --- |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  |
| 1.1  | − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |
| 1.3  | − российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);  |
| 1.5  | − гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;  |
| 1.6  | − толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;  |
| 1.7  | − готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  |
| 1.8  | − осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  |
| 1.9  | − ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия  |

|  |
| --- |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  |
| Цикл (раздел) ООП:  | ОУД  |
| **2.1**  | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:**  |
| 2.1.1  | Реализация дисциплины "Обществознание" предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса "Обществознание" на ступени основного общего образования.  |
| 2.1.2  | Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, в соответствии с требованиями федерального  |
| 2.1.3  | государственного образовательного стандарта среднего общего образования профилем  |
| 2.1.4  | профессионального образования. Относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки».  |
| 2.1.5  | Уровень освоения учебного предмета базовый.  |
| **2.2**  | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**  |

|  |
| --- |
| **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  |
| **3.1 Знать**  |
| − биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; − тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; − необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; − особенности социально-гуманитарного познания.  |
| **3.2 Уметь**  |
| **−** оценивать социальную информацию, осуществлять поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; − успешно выполнять типичные социальные роли; − сознательно взаимодействовать с различными социальными институтами; − критически воспринимать информацию, получаемую в межличностном общении массовой коммуникации; − осуществлять самостоятельный поиск, анализ и использовать собранную социальную информацию; − решать практические жизненные проблемы, возникающих в социальной деятельности; − ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; − предвидеть возможные последствия определенных социальных действий; − оценивать происходящие события и поведения людей с точки зрения морали и права; − реализовать и защищать права человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; − сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; − владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук; − владеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; − формировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мир. сообщества в глобальном мире; − формировать представления о методах познания социальных явлений и процессов; − формировать навыки оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; − овладевать умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; − осуществлять конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.  |
| **3.3 Владеть**  |
| − оценивания социальную информацию, осуществления поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью − объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; − успешного выполнения типичных социальных ролей; − сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; − критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении массовой коммуникации; − осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; − решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; − предвидения возможные последствия определенных социальных действий; − оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; − реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; − сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; − владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; − владения умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; − сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; − сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; − владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; − сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  |