**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

**ОУД.04 Обществознание**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **1 (1.1)** | | **2 (1,2)** | | Итого | |
| Недель |  | |  | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 22 | 22 | 38 | 38 |
| Практические | 16 | 16 | 22 | 22 | 38 | 38 |
| Консультации |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 48 | 48 | 80 | 80 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 48 | 48 | 80 | 80 |
| Итого | 32 | 32 | 80 | 80 | 80 | 80 |

**ОСНОВАНИЕ**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями))

Рабочая программа составлена по образовательной программе направление 38.02.01 программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 31.08.2022 протокол № 1

Программу составил: Шустова Тамара Константиновна, преподаватель филиала «РГЭУ (РИНХ)»

Председатель ЦК: Курачинова И.В.

Рассмотрено на заседании ЦК от 31.08.2023 г. протокол № 1

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | |
| 1.1 | − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| 1.3 | − российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); |
| 1.5 | − гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; |
| 1.6 | − толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; |
| 1.7 | − готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| 1.8 | − осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| 1.9 | − ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | | |
| Цикл (раздел) ООП: | | ОУД |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| 2.1.1 | Реализация дисциплины "Обществознание" предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса "Обществознание" на ступени основного общего образования. | |
| 2.1.2 | Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, в соответствии с требованиями федерального | |
| 2.1.3 | государственного образовательного стандарта среднего общего образования профилем | |
| 2.1.4 | профессионального образования. Относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки». | |
| 2.1.5 | Уровень освоения учебного предмета базовый. | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | |

|  |
| --- |
| **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **3.1 Знать** |
| − биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  − тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;  − необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  − особенности социально-гуманитарного познания. |
| **3.2 Уметь** |
| **−** оценивать социальную информацию, осуществлять поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;  − успешно выполнять типичные социальные роли;  − сознательно взаимодействовать с различными социальными институтами;  − критически воспринимать информацию, получаемую в межличностном общении массовой коммуникации;  − осуществлять самостоятельный поиск, анализ и использовать собранную социальную информацию;  − решать практические жизненные проблемы, возникающих в социальной деятельности;  − ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;  − предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;  − оценивать происходящие события и поведения людей с точки зрения морали и права;  − реализовать и защищать права человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  − сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  − владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;  − владеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  − формировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мир. сообщества в глобальном мире;  − формировать представления о методах познания социальных явлений и процессов;  − формировать навыки оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;  − овладевать умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  − осуществлять конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. |
| **3.3 Владеть** |
| − оценивания социальную информацию, осуществления поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью  − объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;  − успешного выполнения типичных социальных ролей;  − сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;  − критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении массовой коммуникации;  − осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;  − решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;  − предвидения возможные последствия определенных социальных действий;  − оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;  − реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  − сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  − владения базовым понятийным аппаратом социальных наук;  − владения умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  − сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;  − сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  − владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  − сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. |