

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чикатуева Людмила Александровна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 17.09.2025 10:08:55
Уникальный программный ключ:
b5e0b395ea5dbf46f7da8c0311024a1c8

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»
Филиал в г. Черкесске Карачаево-Черкесской Республики

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Л.А. Чикатуева
«15» 04. 2025г.

**Рабочая программа дисциплины
Обществознание**

Специальность
38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)
для набора 2024 года

Форма обучения	очная
Часов по учебному плану	80
в том числе:	
аудиторные занятия	76
самостоятельная работа	0

Ростов-на-Дону
2025 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	16		22			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	22	22	38	38
Практические	16	16	22	22	38	38
Консультации			4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	44	44	76	76
Контактная работа	32	32	48	48	80	80
Итого	32	32	48	48	80	80

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями))

Рабочая программа составлена по образовательной программе
направление 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ) для набора 2024 года
программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 15.04.2025 протокол № 11

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы указанной дисциплины, утвержденной в ФЭК ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) с учетом условий реализации программы среднего профессионального образования, действующих в филиале ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) в г. Черкесске КЧР

Программу составил(и): Преп., Андреева В.В., Шустова Т.К.

Председатель ЦМК: Курачинова И.В.

Рассмотрено на заседании ЦМК от 15.04.2025 г. протокол № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями обществоведческого образования в средней школе являются:
1.2	1. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
1.3	2. развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
1.4	3. развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
1.5	4. развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
1.6	5. освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
1.7	6. овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
1.8	7. совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	ОУД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины «Обществознание» основано на базовом уровне среднего общего образования .
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История
2.2.2	Основы философии

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1 Знать
– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; – тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; – необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; – особенности социально-гуманитарного познания.

3.2 Уметь

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов ценить риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных;
- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

3.3 Владеть

- навыком самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- умением устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- навыком определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- навыком выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- умением вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- научным типом мышления, умением применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- навыком постановки и формулированием собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- умением выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- умением анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- умением переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- умением интегрировать знания из разных предметных областей;
- умением выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- умением ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- умением создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Человек в обществе					
1.1	Входной контроль /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1	
1.2	Общество и общественные отношения. Развитие общества /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
1.3	Глобализация и ее противоречивые последствия /Пр/	1	2		Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	
1.4	Биосоциальная природа человека и его деятельность /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
1.5	Человек, индивид, личность. /Пр/	1	2		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
1.6	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
	Раздел 2. Социальная сфера					
2.1	Социальная структура общества. Положение личности в обществе /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1	

2.2	Семья и брак /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1	
2.3	Семья как важнейший социальный институт /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1	
2.4	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1	
2.5	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины /Пр/	1	2		Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1	
Раздел 3. Духовная культура						
3.1	Духовная культура личности и общества /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
3.2	Наука и образование в современном мире /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
3.3	Роль образования в жизни современного человека и общества. /Пр/	1	2		Л1.3Л2.1 Э1	
3.4	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
3.5	Мораль. Моральный выбор /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
Раздел 4. Экономическая жизнь общества						
4.1	Экономика- основа жизнедеятельности общества /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1	
4.2	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1	
4.3	Рынок спроса. Закон предложения /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1	
4.4	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1	
4.5	Причины безработицы и трудоустройство /Пр/	2	2		Л1.4Л2.1 Э1	
4.6	Экономика и государство /Лек/	2	2		Л1.4Л2.1 Э1	
4.7	Основные тенденции развития экономики России и международная экономика /Пр/	2	2		Л1.4Л2.1 Э1	
Раздел 5. Политическая сфера						
5.1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1	

5.2	Политическая система общества, ее структура и функции /Лек/	2	1		Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1	
5.3	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим	2	2		Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1	
5.4	Формы и функции государства. /Пр/	2	2		Л1.4Л2.1 Э1	
5.5	Политический процесс и участие в нем субъектов политики /Лек/	2	1		Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1	
5.6	Политические партии и движения, их классификация. /Лек/	2	1		Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1	
5.7	Гражданское общество и правовое государство. /Пр/	2	2		Л1.4Л2.1 Э1	
5.8	Избирательная система /Лек/	2	2		Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1	
5.9	Избирательное право в Российской Федерации. /Пр/	2	2		Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1	
	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации					
6.1	Конституция Российской Федерации /Лек/	2	2		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
6.2	Правовое регулирование общественных отношений в РФ /Лек/	2	1		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
6.3	Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. /Лек/	2	1		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
6.4	Право в системе социальных норм /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
6.5	Гражданское право. /Лек/	2	1		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
6.6	Трудовое право /Лек/	2	1		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	
6.7	Семейное право /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
6.8	Административное право /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	
6.9	Уголовный процесс. его принципы и стадии /Пр/	2	2		Л1.3Л2.1 Э1	
6.10	/Консультации/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3	
6.11	Отрасли российского права. Дифференцированный зачет/Пр/	2	2		Л1.3Л2.1 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Обществознание»:

1. Административное право
2. Биосоциальная природа человека и его деятельность
3. Важнейшие социальные общности и группы.
4. Виды социальных норм. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.
5. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение
6. Глобализация и ее противоречивые последствия
7. Государственный бюджет
8. Государство как основной институт политической системы
9. Гражданские качества личности.
10. Гражданское общество и правовое государство. Правовое государство: понятие и признаки.
11. Гражданское право
12. Гражданское право и гражданские правоотношения.
13. Девиантное поведение, его формы, проявления.
14. Духовная культура личности и общества
15. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах
16. Избирательная кампания в Российской Федерации.
17. Избирательная система
18. Избирательное право в Российской Федерации.
19. Измерители экономической деятельности.
20. Искусство. Образ профессии в искусстве
21. Источники права.
22. Конституционное судопроизводство
23. Конституция Российской Федерации
24. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации
25. Личность и государство. Политическое участие и его типы.
26. Межличностное общение и взаимодействие. Межличностные конфликты.
27. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
28. Миграционные процессы в современном мире
29. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения
30. Мировоззрение. Типы мировоззрения.
31. Мораль. Моральный выбор
32. Наука и образование в современном мире
33. Образование как способ передачи знаний и опыта.
34. Общество и общественные отношения. Развитие общества
35. Основные институты общества.
36. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.
37. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика
38. Основные формы права.
39. Основы конституционного права Российской Федерации.
40. Особенности современной экономики России.
41. Отрасли российского права.
42. Познавательная деятельность человека. Научное познание
43. Политика и власть. Государство в политической системе.
44. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе
45. Политическая культура общества и личности.
46. Политическая система общества, ее структура и функции
47. Политическая элита и политическое лидерство
48. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.
49. Политические партии и движения, их классификация
50. Политический процесс и участие в нем субъектов политики
51. Политическое лидерство.
52. Понятие ВВП.
53. Понятие истины, ее критерии.
54. Понятие права, его взаимосвязь с государством.
55. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ
56. Потребности и интересы
57. Права и обязанности человека и гражданина.
58. Право в системе социальных норм.
59. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
60. Правовое регулирование общественных отношений.
61. Предприятие в экономике
62. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.
63. Причины безработицы и трудоустройство
64. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.
65. Религия как феномен культуры
66. Роль образования в жизни современного человека и общества.
67. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
68. Рынок спроса. Закон предложения
69. Рынок труда и безработица

70. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя
71. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.
72. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты
73. Семейное право.
74. Семья и брак
75. Семья как важнейший социальный институт
76. Система государственных органов РФ
77. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
78. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.
79. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.
80. Социальная роль и стратификация.
81. Социальная структура общества. Положение личности в обществе
82. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
83. Социальные нормы и конфликты.
84. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения
85. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины
86. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.
87. Трудовое право и трудовые правоотношения.
88. Уголовное право.
89. Участники политического процесса.
90. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.
91. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
92. Формы и функции государства.
93. Человек, индивид, личность.
94. Экологическое законодательство
95. Экономика и государство
96. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.
97. Экономика-основа жизнедеятельности общества
98. Экономический рост и развитие.
99. Этнические общности и нации
100. Этнические общности.
Критерии оценивания:
5 баллов выставляется студентам за полный и правильный ответ на все вопросы билета с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет ошибок.
4 балла выставляется студентам, если вопросы билета раскрыты полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
3 балла ставится студентам за правильный ответ на вопросы билета, при этом допущено более одной ошибки по изложению фактов или более двух-трёх недочетов в ответе.
2 балла ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.
5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Федоров Б.И.	Обществознание: учебник для среднего профессионального образования (электронный): Обществознание	М.: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/489815 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Важенин А.Г.	Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. Учебное пособие для студентов учреждений среднего	Академия, 2022	https://urait.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Л1.3	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И., Лискова Т. Е., Половникова А. В., Иванова Л. Ф., Котова О. А., Коваль Т. В., Рутковская Е. Л., Белявский А. В., Аверьянов Ю. И., Кинкулькин А. Т., Боголюбова Л. Н.,	Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2023	https://urait.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Лазебникова А. Ю., Жильцова Е. И., Рутковская Е. Л., Литвинов В. А., Французова О. А., Лискова Т. Е., Иванова Л. Ф., Коланьков А. В., Паранич А. В., Бабенко А. В., Зуев В. Е., Матвеев А. И., Боголюбова Л. Н.,	Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2023	https://urait.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Агафонова Н.В.	Обществознание в 2 ч. Часть 1.: учебник для среднего профессионального образования	М.: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/490486 - неограниченный доступ для зарегистрированных
Л2.2	Агафонова Н.В.	Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования	М.: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491784 - неограниченный доступ для зарегистрированных

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	«Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» - http://lib.prosv.ru
Э2	www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
Э3	www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
Э4	Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» - http://www.school.edu.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	1. Операционная система RedOS 7.3
6.3.2	2. Офисный пакет LibreOffice
6.3.3	3. Браузер Chromium

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	ИСС «консультантПлюс»
6.4.2	ИСС «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУД.04 Обществознание

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

УУД, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
Знать: - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; – тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; – необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; – особенности социально-гуманитарного познания.	Сформировавшиеся систематические знания об (о) – обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; – основах социальной динамики; – особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; – перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; – человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – значении духовной культуры общества и многообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных	Уровень знаний: - биосоциальной сущности человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; – тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; – о необходимости регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; – об особенностях социально-гуманитарного познания.	Т 1-25 Д 1-53

	отношений в современной экономике; – роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; – социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; – конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; – системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; – правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; – системе права и законодательства Российской Федерации;		
Уметь: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и	Сформировавшиеся систематические умения характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,	Уровень умений: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов,	ПЗ 1-13 Д 1-53 ИП 1-34

процессов; – определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; – вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных; – развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; – проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; – осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и	исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства	явлений и процессов; – определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; – вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных; – развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; – проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; – осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в	
--	---	--	--

социальных проектов; – формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; – уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать		различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; – уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и	
---	--	--	--

оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. – владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.		практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. – владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	
Владеть: – навыком самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; – умением устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; – навыком определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – навыком выявлять	Сформировавшиеся систематические владения: - базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	Уровень владения: - формулированием и актуализированем социальной проблемы, рассмотрение ее всесторонне; – установлении существенных признаков или оснований для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; – определении цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в	ПЗ 1-13 Д 1-53 ИП 1-34

закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; – умением вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – навыками учебно-исследовательск ой и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; – научным типом мышления, умением применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; – навыком постановки и формулированием собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – умением выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – умением анализировать	- умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации,	рассматриваемых социальных явлениях и процессах; – вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательны х; – развивать навыки учебно-исследовательск ой и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; – проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; – осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формировать научный тип мышления, применять научную	
---	--	--	--

результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – умением переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – умением интегрировать знания из разных предметных областей; – умением выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – умением ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. – навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – умением создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - использованием обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной	терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; – уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
--	---	---	--

	гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. – владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	
--	--	---	--

	- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.		
--	--	--	--

ПЗ – практические задания, Т – тестовые задания, Д – доклады, ИП – индивидуальные проекты

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания:

1 семестр

№1. Человек, индивид, личность

Задание №1. Установите соответствие между понятием и определением.

Личность - это существо, принадлежащее к биологическому виду *Homo sapiens*.

Человек - это представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами.

Талант - специфические черты, которые выделяют человека из совокупности себе подобных.

Индивид - это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.

Индивидуальность - это осознание своей неповторимости как субъекта деятельности в качестве члена общества.

Воспитание - человек, способный к активной социальной деятельности.

Модальная личность - это принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры.

Социальный субъект - это человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов данного общества, это тип личности, наиболее распространенный на данной территории и в данный момент времени.

Самосознание - процесс целенаправленного воздействия на человека по формированию определенных качеств.

Нормативная (базисная) личность - это устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества.

Социальные отношения - это индивидуально-психические качества человека, которые позволяют ему успешно приобретать знания, умения и навыки.

Социализация - это ярко выраженная способность.

Самовоспитание - это талантливый человек, постоянно развивающий свои способности и достигший высоких результатов в своей деятельности.

Способности - это процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов и накопления социального опыта.

Гений - это процесс, при котором человек сам воздействует на себя, заставляя совершать те или иные поступки.

Задание №2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- В социологии выделяются такие виды личности, как:

..... ,
модальная.

- На формирование личности оказывают влияние такие факторы, как:

..... ,
воспитание;
..... .

- Выделяют две составляющие социальной среды:
макросреду;

..... .

- Социальные отношения включают в себя два уровня:

..... ,
психологический.

- В зависимости от возраста различают этапы социализации:

начальную;

..... .

• Существует две стороны воспитания:

..... ,

стихийное усвоение правил поведения.

Задание №3. Прочитайте высказывания, характеризующие способности, талант, гениальность. Как взаимосвязаны эти свойства личности? Каждый ли человек может стать гением? Что для этого необходимо?

В. А. Обручев: «Способности, как и мускулы, растут при тренировке».

Д. И. Менделеев: «Нет без явно усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев».

А. Шопенгауэр: «Каждый ребенок в известной степени гений; каждый гений некоторым образом ребенок».

Д. Милль: «Выдающиеся способности и глубокое изучение бессмысленны, если время от времени они не приводят к заключениям, отличным от тех, какие можно было бы сделать с обыкновенными способностями и без изучения».

В. Вейтлинг: «Средства, служащие к удовлетворению страстей, называют способностями, а применение способностей - это механическая и духовная работа человека.

Таким образом, способности являются естественными границами страстей, потому что они доставляют средства для удовлетворения страстей. Чтобы побудить организм к деятельности, природа вложила все свои чары во вкушение наслаждений и ими воздействует на чувства человека. Чувства возбуждают страсти, страсти - способности, а способности вызывают деятельность человека, плоды этой деятельности снова претворяются в наслаждения, к которым быстро примешивается раздражение чувств, а чувства возбуждают страсти.

Таким образом, страсти являются пружинами, приводящими в действие весь организм, а для того чтобы они не ослабевали, природа устроила так, что чем больше развиваются и совершенствуются способности человека, тем сильнее становятся его страсти».

Л. Фейербах: «Где нет простора для проявления способности, там нет и способности».

И. Гёте: «Человек, обладающий врожденным талантом, испытывает величайшее счастье тогда, когда использует этот талант».

М. Арнольд: «Гениальность зависит главным образом от энергии».

Т. Карлейль: «Гениальность - это прежде всего выдающаяся способность быть за все в ответе».

Г. Гегель: «Талант без гения не намного возвышается над уровнем голой виртуозности».

К. Гуцков: «Гений прокладывает след, а талант идет по нему, но идет по-своему».

Новалис: «Гений есть как бы душа души; это есть соотношение между душой и духом. Субстрат или схему гения уместно будет назвать идиолом; идол есть подобие человека».

А. Шопенгауэр: «Между гением и безумным то сходство, что оба живут совершенно в другом мире, чем все остальные люди».

Задание №4. Прочитайте высказывания о воспитании. Какие качества отличают воспитанного человека? Почему воспитание необходимо для социализации и для формирования личности?

Платон: «Воспитание есть усвоение хороших привычек».

Домострой: «Воспитаи дитя в запретах и найдешь в нем покой и благословение; не улыбайся ему, играя: в малом послабишь – в большом пострадаешь, скорбя в будущем, будто занозы вгонишь в душу свою».

Д. Карнеги: «Не подражайте другим. Найдите себя и будьте собой».

Д. Локк: «В человеке плохо воспитанном отвага становится грубостью, ученость - педантизмом, остроумие - шутовством, простота - неотесанностью, добродушие – лестью».

Х. Виланд: «Дети, правда, должны, пока они дети, быть руководимы авторитетом; но надо их, однако, воспитывать так, чтобы они не всегда оставались детьми». А. П. Чехов: «Хорошее воспитание не в том, что ты не прольешь соуса на скатерть, а в том, что ты не заметишь, если это сделает кто-нибудь другой».

С. Н. Паркинсон: «Наши попытки поучать малышей и подростков при водят к одному: в конце концов мы сами скатываемся на доступный им уровень понимания. Они набираются ума-разума, а мы его теряем».

Р. Оуэн: «Благодаря воспитанию в отдаленном будущем несовершенное человечество превратится в новую расу людей – таково могущество воспитания»; «Человеческая природа, за исключением мелких различий, встречающихся во всех сложных явлениях природы, везде одна и та же. Она без исключений всюду пластична, и с помощью разумного воспитания можно образовать из детей какого угодно класса людей совершенно другого класса».

Г. Гегель: «В первое время важнее всего материнское воспитание, ибо нравственность должна быть насаждена в ребенке как чувство»; «Воспитание имеет целью сделать человека самостоятельным существом, т. е. существом со свободной волей».

А. Дистервег: «Конечная цель всякого воспитания – воспитание самостоятельности посредством самодеятельности».

И. Кант: «В воспитании кроется великая тайна усовершенствования человеческой природы»: «Воспитание есть искусство, применение которого должно совершенствоваться многими поколениями»; «Человек может стать человеком только путём воспитания. Он - то, что делает из него воспитание».

К. Маркс: «Воспитатель сам должен быть воспитан».

И. Шиллер: «Родители меньше всего прощают своим детям те пороки, которые они сами им привили».

Задание №5. Прочитайте отрывок. На какие проблемы взаимоотношений родителей и детей указывает автор? Как они связаны с процессом воспитания?

Е. Вроно: « ... Что жизнь - театр, замечено давно. Семейная жизнь очень часто - театр кукольный: дети - куклы, родители кукловоды.

Иногда они меняются ролями ... Не только кукловоды, но и куклы в этом театре всегда - живые люди. В искусных руках кукла послушно смеется и плачет, по ее щекам текут не глицериновые слезы ... Послушный и покладистый ребёнок - мечта родителей. Однако есть разница между послушностью и эмоциональным рабством, психологической зависимостью, возникающей, когда основой взаимоотношений в семье служат не защита, поддержка, сочувствие и любовь, но использование чувств другого для безраздельного подчинения себе близких, манипулирования ими».

№2. Основные институты общества

Задание №1. Устанавливая соответствие между понятием и определением, проверьте степень своей готовности к выполнению практической работы

Понятие	Определение
Собственность	это группа связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности человека.
Брак	это какая-либо вещь.
Субъект собственности	конкретный человек, объединение людей, государство, в собственности которого находится объект собственности.
Молодежь	равноправный, добровольный союз мужчины и

	женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий цель создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности.
Жизненный цикл семьи	социально-демографическая группа общества, выделяемая на основе совокупности особенностей социального положения, социально-психологических свойств, которые определяются уровнем социально-экономического, культурного развития, особенностями социализации в обществе.

Задание №2. На основе теоретических знаний заполните таблицу «Характеристика основных институтов общества»

№ п/п	Основные институты	Функции	Сферы общества	Основные роли	Физические черты	Символические черты
1.	Семья, Наследование					
2.	Собственность					
3.	Власть Государство					
4.	Религия					
5.	Образование					

Задание №3. Ознакомьтесь с текстом и выполните задания

Фрагмент рассуждений немецкого экономиста, историка и социолога Макса Вебера (1864—1920) о сущности социальных институтов. Существует ряд очень важных форм общественного объединения, где общественное поведение... в значительной степени рационально упорядочено в своих средствах и целях принятыми установлениями, следовательно, «обобществлено», но внутри этих обобществлений едва ли не в качестве основной предпосылки их существования действует следующий принцип: как правило, отдельный индивид оказывается участником в общественных действиях и, следовательно, одним из тех, на кого распространяются ожидания, что его поведение будет ориентировано на упомянутые установления, — без своего содействия этому. ...при наличии известных объективных данных, присущих определенному лицу, от него ожидают участия в общностных действиях, в частности ориентации его действий на установленный порядок, причем в среднем эти ожидания оправданны, поскольку упомянутые индивиды эмпирически считаются «обязанными» участвовать в общностных действиях, конститутивных для данного сообщества, и поскольку существует шанс на то, что, если они не захотят участвовать, их заставит повиноваться (пусть даже посредством мягких мер воздействия) «аппарат принуждения».

Объективные данные, с которыми эти ожидания связаны, в особо важном случае, в случае политической общности, — прежде всего происхождение, родственные связи, а иногда даже просто пребывание или определенная деятельность в определенной области. Обычно вступление индивида в сообщество такого рода предопределено его рождением и воспитанием. Такого рода сообщества характеризуются, во-первых, тем, что в отличие от «целевого союза» добровольное вступление заменено в них зачислением на основании чисто объективных данных, независимо от желания зачисляемых лиц; во-вторых, тем, что в отличие от сообществ, основанных на согласии, преднамеренно отказывающихся от рационального порядка, следовательно, в этом отношении аморфных образований, здесь одним из определяющих поведение факторов служит наличие рациональных установлений

и аппарата принуждения. Такие сообщества мы будем называть «институтами». Не каждое сообщество, к участию в котором индивид предопределен рождением и воспитанием, является «институтом»; таковым не является, например, языковое или семейное сообщество, поскольку оба они лишены рациональных установлений. Однако им, безусловно, является та структура политического сообщества, которую мы называем «государством», или та структура религиозного сообщества, которую в строгом техническом смысле принято определять как «церковь». (Вебер М. Избр. произв. / М. Вебер. - М., 1990. - С. 536-537)

Задания к тексту:

- 1) Назовите принцип, определяющий общественное поведение индивида.
- 2) Приведите собственные примеры, иллюстрирующие действие данного принципа.
- 3) Дайте оценку мнению М. Вебера об оправданном характере ожидаемого поведения индивида?
- 4) Сравните приведенные характеристики понятия «институт» с текстом учебника, сделайте выводы.

Задание №4. По результатам исследования сделайте вывод о взаимосвязи природы и общества

Задание №5. Ответьте на контрольные вопросы:

- 1) Каковы особенности социальных институтов как сложных социальных образований?
- 2) По мере «взросления», совершенствования общества уменьшается ли необходимость в социальных институтах?

№3. Роль образования в жизни современного человека и общества

Задание № 1.

- 1) Прочитайте ст. 43 и ст. 5 Конституции РФ и ответьте на вопросы.

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.
2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.
3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования в случае получения гражданином образования данного уровня впервые, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.
4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.
5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:
 - 1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для

коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

Ответьте на вопрос:

1) Какие гарантии даёт государство человеку при реализации права на образование в Российской Федерации?

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

1. Обучающиеся обязаны:

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Иные обязанности обучающихся, не предусмотренные частью 1 настоящей статьи, устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

3. Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

4. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

6. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

7. При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей.

8. По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4 настоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

10. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования.

11. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

12. Порядок применения к обучающимся по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам мер дисциплинарного взыскания и снятия их с указанных обучающихся устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Порядок применения к обучающимся по образовательным программам высшего образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам мер дисциплинарного взыскания и снятия их с указанных обучающихся устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Ответьте на вопросы:

- 1) Какие обязанности должны выполнять обучающиеся?
- 2) Какие меры дисциплинарного взыскания могут быть применены к обучающемуся?
- 3) Может ли организация, осуществляющая образовательную деятельность отчислить несовершеннолетнего обучающегося из учебного заведения и по какой причине?

Задание №2. Напишите, используя алгоритм работы, эссе по теме: «Роль образования в жизни современного человека и общества» (15-20 предложений)

При написании можно использовать **цитаты**:

- Образование - самое мощное оружие, которое вы можете использовать, чтобы изменить мир.

Нельсон Мандела

- Образование - это паспорт в будущее, потому что завтра принадлежит тем, кто готовится к нему сегодня.

Малькольм Х

- Инвестиции в знания приносят наилучший интерес.

Бенджамин Франклин

- Образование не подготовка к жизни; образование - это сама жизнь.

Джон Дьюи

- Развивайте страсть к обучению. Если вы это сделаете, вы никогда не прекратите свой рост.

Энтони Дж. Д'Анджело

- Корни образования горькие, но плод сладкий.

Аристотель

- Изменение является конечным результатом всего истинного обучения.

Лев Бускалья

- Образование - это движение от тьмы к свету.

Аллан Блум

- Образование - это то, что остается после того, как вы забыли, что узнали в школе.

Альберт Эйнштейн

- Целью образования является знание не фактов, а ценностей.

Уильям С. Берроуз

- Образование - это основа, на которой мы строим наше будущее.

Кристина Грегуар

АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ЭССЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Эссе по Обществознанию – это рассуждение на определенную тему с приведением аргументов в защиту своего мнения.

Эссе необходимо писать по следующему плану:

1. Сформулировать смысл проблемы:
«В данном высказывании автор поднимает проблему...»,
«Автор считает, что...»;
2. Обозначить свою позицию по отношению к точке зрения автора:
«Я согласна с мнением автора...»,
«Я не согласен с мнением автора ...»,
«Не могу не согласиться с мнением автора...»,
«Анализируя высказывание автора, можно отметить...»,
«Далее следует сказать...»,
«Следует считать верным...»,
«Это можно опровергнуть тем, что...»,
«Кажется на первый взгляд верным...»,
«Это можно опровергнуть тем, что...» и т.д.
3. Теоретическая обоснованность – в рассуждении использование терминов, понятий, цитат, ссылок на источники или другие точки зрения.
4. Примеры – 2-3 шт. из истории, литературы, обществознания, собственного опыта.
5. Обобщение:
«Таким образом, приведенные научные положения (точки зрения, данные теории)...»,

- «Примеры подтверждают, что...» и т.д.
6. Свои предположения о перспективах решения поднимаемой автором проблемы.

Задание №3. Дайте определение «наука», опишите функции науки.

Задание №4. Дайте определение «образование», опишите цели и функции образования.

№4. Мораль. Моральный выбор

Задание №1. Подберите под определения соответствующие им понятия .

... - это правила, основанные на представлениях людей о предпринимательской деятельности .

... - это правила, установленные общественными организациями.

... - это правила взаимоотношений в политической сфере.

... - это правила, которые, передаваясь из поколения в поколение, вошли в привычку и стали необходимой жизненной потребностью людей.

... - это правила взаимоотношений между членами семьи.

... - это правила при проведении каких-либо обрядов.

... - это правила, основанные на нормах религии.

... - это правила, установленные и охраняемые государством .

... - это правила, основанные на представлениях людей о добре и зле, чести, долге, справедливости.

Задание №2. Синонимом морали является понятие «нравственность». Прочитайте высказывания. Какое значение имеет нравственность в жизни общества, отдельного человека?

Л. Фейербах: «Хорошо и нравственно - это одно и то же. Но хорош только тот, кто хорош для других».

И. Гёте: «Главное условие нравственности - желание стать нравственным».

Г. Флобер: «Все, что прекрасно, - нравственно».

Конфуций: «Когда ясно, В чем заключается истинная нравственность, то и все остальное будет ясно».

Г. Гегель: «Истинная собственная польза достигается лишь нравственным поведением».

Л. Н. Толстой: «Простота есть главное условие нравственной красоты...Для того чтобы знать, что нравственно, надо знать, что безнравственно; для того чтобы знать, что делать, надо знать, чего не должно делать ... Жизнь без нравственного усилия есть сон».

И. Кант: «Нравственность учит не тому, как стать счастливым, а тому, как стать достойным счастья».

Задание №3. Прочитайте высказывания. Какой смысл вкладывают авторы в понятие долга?

Платон: «Долг - это уважение к праву другого»; «Наша честь состоит в том, чтобы следовать лучшему и улучшать худшее, если оно еще может стать совершеннее».

Конфуций: «Благородный муж превыше всего почитает долг. Благородный муж, наделенный отвагой, но не ведающий долга, может стать мятежником. Низкий человек, наделенный отвагой, но не ведающий долга, может пуститься в разбой».

А. Смит: «Долг - это уважение к общим правилам нравственности».

И. Бентам: «Сознание долга, привязывающее человека к его обязательствам, есть не что иное, как сознание высшего интереса, который одерживает в нем верх над интересами низшего порядка».

Г. Гегель: «Что есть долг? Пока что у нас нет другого ответа, кроме следующего: совершать правое дело и заботиться о собственном благе и о благе ... других».

И. Гёте: «Долг - это любовь к тому, что сам приказываешь себе».

И. Кант: «Долг! Ты возвышенное, великое слово, в тебе нет ничего приятного, что льстило бы людям ... перед тобой замолкают все склонности, хотя бы они тебе втайне и противодействовали, - где же твой достойный тебя источник и где корни твоего благородного происхождения ... Это может быть только то, что возвышает человека над самим собой ...»

Задание №4. Ниже приведены высказывания о различных моральных качествах. Охарактеризуйте позицию каждого автора. Можно ли обойтись без указанных качеств? Как они влияют на отношения между людьми?

Платон: «Порядочность - искренность нрава, соединенная с правильным образом мыслей».

Г. Гегель: «Деликатность заключается в том, чтобы не делать и не говорить того, что не позволяют окружающие условия».

Д. Локк: «Благовоспитанность есть внешнее выражение внутренней деликатности души, заключающейся в общей благожелательности и внимании ко всем людям».

П. Буаст: «Учтивость - это благосклонность в мелочах и постоянное внимание к потребностям тех, с кем мы общаемся».

Ж. Лабрюйер: «Суть учтивости состоит: в стремлении говорить и вести себя так, чтобы наши ближние были довольны и нами, и самими собой».

Ж. Сталь: «Учтивость - это узы, связывающие людей, чуждых друг другу».

Б. Шоу: «Добродетель, состоит не в том, чтобы воздерживаться от порока, а в том, чтобы не стремиться к нему».

Ж. Лабрюйер: «Добродетельный человек не может не быть благовоспитан, но не всякий благовоспитанный человек добродетелен».

Задание №5. Одной из категорий морали является дружба. Это качество ценилось во все времена. Прочитайте высказывание. Как вы думаете, что такое дружба? Может ли человек жить без друзей? Кого вы можете назвать другом? Почему?

Пифагор: «Живи с людьми так, чтобы твои друзья не стали недругами, а недруги стали твоими друзьями».

Сенека: «Никогда счастье не ставило человека на такую высоту, чтобы он не нуждался в друге».

Плутарх: «Не нужен мне друг, который видоизменяется вместе со мною и повторяет каждый мой кивок! Это ведь делает гораздо лучше тень моя».

Ф. Александрийский: «Другом считай того, кто желает помочь, даже если не может».

У. Шекспир: «Зачем же были бы нужны нам друзья, если бы мы в них не нуждались?»

Р. У. Эмерсон: «Единственный способ иметь друга – самому быть им».

Р. Роллан: «Немногие друзья выдерживают испытания будней. Самые близкие предают, и мы их не узнаём. Это были друзья в легкие мгновения. Бури уносят их, как растения со слабыми корнями, остаются лишь души с корнями глубокими».

Ж. Лабрюйер: «Истинной дружбой могут быть связаны только те люди, которые умеют прощать друг другу мелкие недостатки». Г. Гегель: «Дружба основывается на сходстве характеров и интересов в общем совместном деле, а не на удовольствии, которое получаешь от личности другого».

А. Шопенгауэр: «Истинная дружба - одна из тех вещей, о которых, как о гигантских морских змеях, неизвестно, являются ли они вымышленными или где-то существуют».

№5. Причины безработицы и трудоустройство

Задание №1. Найдите соответствующие определения к экономическим понятиям.

Понятие	Определение понятия
---------	---------------------

1. Рынок труда	А. Цена, позволяющая продать весь объем товаров, которые изготовители (продавцы) согласны при такой цене предложить на продажу
2. Заработная плата	Б. Официально устанавливаемый государством минимальный размер оплаты труда для устранения нищеты и обеспечения всем занятым приемлемого в данном обществе уровня жизни
3. Равновесная цена	В. Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая доход
4. Прожиточный минимум	Г. Социально-экономическое явление, выражающееся в том, что часть экономически активного населения, желающая работать, не может найти работу
5. Минимальная оплата труда	Д. Форма рынка труда, осуществляет посредничество на рынке труда
6. Безработица	Е. Вид рынка, характеризующий систему социально-трудовых отношений, позволяющих фирмам удовлетворить потребность в трудовых услугах, предоставляемых людьми в обмен на заработную плату и другие выгоды
7. Биржа труда	Ж. Уровень дохода, необходимый для удовлетворения основных жизненных потребностей человека в одежде, обуви, транспортных услугах, предметах санитарии и гигиены, медикаментах
8. Занятость	З. Форма материального вознаграждения наемных работников за их труд

Задание №2. Ниже приведен перечень понятий, все из которых, за исключением одного, относятся к одному понятию. Найдите и исключите термин, выпадающий из этого ряда. Укажите цифру понятия, к которому относятся оставшиеся термины.

1) Занятость, 2) безработица, 3) квалификация, 4) гражданство, 5) Трудовой кодекс РФ.

Задание №3. Найдите соответствия.

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

1) профессиональная переподготовка

кадров;

2) материальная поддержка безработных;

3) постановка на учет в центр занятости;

4) информация о рынке труда;

5) трудоустройство по специальности.

**ВИДЫ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ
ЗАНЯТОСТИ:**

А. Активная.

Б. Пассивная.

Задание №4. Установите соответствие между примерами и видами безработицы, которые их иллюстрируют:

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

А) в связи с экономическим кризисом фирмы, производящие различные товары и услуги, сократили численность персонала

сдельная оплата труда наёмных работников

Б) выпускники творческих вузов ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую

В) в службе занятости безработные отказываются от рабочих вакансий и просят подобрать работу менеджеров

Г) в связи с изменением спроса на энергоресурсы многие

1) циклическая

2) структурная

3) фрикционная

4) сезонная

шахты
закрылись, а шахтеры остались без работы
Д) полгода жители морского городка обслуживают
туристов, а в
остальное время большинство из них не могут найти себе
работу.

Задание №5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Безработица представляет собой социально-экономическое явление, которое наступает в случае превышения _____ (А) трудовых услуг над _____ (Б) и проявляется в том, что часть трудоспособных граждан не занята в сфере производства товаров и услуг. На характер безработицы значимое влияние оказывает уровень _____ (В), освоение новых территорий, появление новых видов деятельности, усиление внешнеэкономической конкуренции. _____ (Г) не означает абсолютного отсутствия безработицы. Ей соответствует _____ (Д) безработицы, который связан с поиском наиболее подходящих рабочих мест, обучением новым специальностям, _____ (Е) изменениями спроса и др.»

*Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.*

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | | |
|------------|---------------------|---------------|-------------------------------|
| 1)сезонный | 2)научное открытие | 3)предложение | 4)естественный |
| уровень | 5)полная занятость | 6)общество | 7)научно-технический прогресс |
| 8)спрос | 9)производственный. | | |

№6. Особенности современной экономики России

Теоретическая часть

Негативные явления в экономике накапливались десятилетиями. Они были вызваны в значительной мере неправильной реакцией на изменяющиеся условия производства и требования научно-технического прогресса, господством командно-административных методов хозяйствования. Стремление экстенсивными способами сдерживать начавшееся падение роста производства привело к непомерным затратам на расширение топливно-энергетических отраслей, усиленному вовлечению в оборот новых природных и трудовых ресурсов, их нерациональному использованию. Основные фонды оказались изношенными. Все это отрицательно сказалось на производительности труда, качестве продукции, экологической ситуации. Кризис, охвативший экономику России в конце XX в., очень глубокий. В 1990-1999 гг. спад валового внутреннего продукта составил 47%, промышленного производства — 56, сельскохозяйственного производства — 42%. Кризис является одновременно и системным (охватившим все сферы жизни общества), и структурным (изменение пропорций и акцентов в экономике). В 1992 г. проблему дефицита заменила проблема дороговизны. Кризис еще более снизил покупательную способность населения. Обесценились сбережения людей, многие отрасли рухнули. Экономические реформы, начатые в 1992 г., идут медленно и с большим трудом. Предполагается, что на смену командно-административной экономике с ее государственным диктатом придет рыночная с многообразием форм собственности и свободной конкуренцией. Переход к рынку означает создание социально ориентированной экономики, поворот производства к запросам потребителя.

Задание №1. Проанализируйте статистические данные и сделайте вывод.

- 1) В СССР выпускалось обуви почти в 3 раза больше, чем в США. Прилавки были переполнены обувью отечественного производства низкого качества. А за импортной обувью выстаивались огромные очереди.
- 2) В России добыча железной руды в два раза больше, чем в США, а производство стали в России - 94,1 млн т, а в США 92,1 млн т. Это пример качества использования руды.
- 3) Тракторов в России (в 1988 г.) производилось 253 тыс. штук, а в США - 86 тыс. штук. Почему у нас в 3 раза больше тракторов, при посевной площади примерно одинаковой?
- 4) То же касается и качества отечественных автомобилей.

Задание №2. На основе полученного текста, определить место России в мировой экономике

Научно-технические революции, состоявшиеся в нашей стране в 1960-1970 гг., позволили России войти в число мировых лидеров. Финансовые средства, направленные в развитие военно-промышленного комплекса, повлекли за собой создание новых передовых отраслей промышленности (электротехники, радиотехники, биотехнологии). Развитие ракетно-космического комплекса страны повлекло за собой внедрение новых технологий и инноваций, причем в различных областях.

На период 2007 года по объёму промышленного производства Россия оказалась шестой в мире (немногим более 20% от уровня США). Это гораздо более высокая позиция, чем по показателю ВВП. В Европе мы занимаем второе место после Германии, опережая Великобританию, Италию и Францию. Канаду мы превосходим практически вдвое.

Что касается производительности труда, то по этому показателю Россия отстаёт от США практически в 5 раз, от Канады - в 4 раза, от основных стран Европы и Японии - примерно в 3,5 - 3,7 раза. В 2005 году доходы населения составляли в России в среднедушевом выражении 4,690 дол., то есть 95 % от среднемирового уровня. Личные доходы в расчёте на душу населения в России равнялись 17,9 % от уровня США, 28,8 % от уровня Германии, 29,7 % от уровня Японии и 211,7 % от уровня Китая.

Такова статистическая и чисто количественная характеристика места России в современной мировой экономике конца XX - начала XXI века.

Экономический рост в России в нынешних условиях носит экстенсивный характер развития и обеспечивается прежде всего за счёт традиционной сырьевой базы.

Россия почти не производит современной и высококачественной конкурентно-способной продукции массового спроса, т.е. невоенного назначения.

В отличие от индустриальных стран мира и таких, как Бразилия, Индия и тем более Китай, Россия пока не сумела пробиться на широкий мировой рынок, занять собственные надёжные ниши по поставкам готовой, а не сырьевой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Несмотря на происходящее в последние годы оживление экономики, ее общее состояние определяется последствиями предшествующего продолжительного и резкого падения производства и инвестиций. К 1998 г. уровень производства в России сократился по сравнению с 1990 г. на 42,5%, а инвестиции в основной капитал – на 79%. Хотя с 1999 г. наблюдается устойчивый рост ВВП, сегодня он едва дотягивает до дореформенного уровня и остается меньше, чем в любой стране «восьмерки», вдвое меньше, чем в Индии и вчетверо меньше, чем в Китае.

Задание №3. Студенты должны составить проект по решению экономических проблем в России.

№7. Виды социальных норм. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов

Задание №1. Вставьте пропущенные слова в тексте «Виды социальных норм»

Слово « _____ » происходит от лат. *norma*, что означает «правило, образец, стандарт». _____ указывает те границы, в пределах которых тот или иной объект сохраняет свою сущность, остается самим собой. _____ могут быть разными — естественными, техническими, социальными. Действия, поступки людей и социальных групп, являющихся субъектами общественных отношений, регулируют _____ нормы.

Под _____ нормами понимают общие правила и образцы, поведения людей в обществе, обусловленные _____ и являющиеся результатом сознательной деятельности людей. Социальные нормы складываются исторически, закономерно. В процессе своего становления, преломляясь через общественное сознание, они затем закрепляются и воспроизводятся в необходимых обществу отношениях и актах. В той или иной мере социальные нормы являются обязательными для исполнения теми, кому адресованы, имеют определенную процедурную форму выполнения и механизмы своей реализации.

Существуют различные классификации социальных норм. Наиболее важным является разделение социальных норм в зависимости от особенностей их возникновения и реализации. По данному основанию выделяют пять разновидностей социальных норм: **нормы _____, нормы _____, _____ нормы, _____ нормы и _____ нормы.**

Нормы морали представляют собой правила поведения, которые являются производными от _____.

Реализация этих норм обеспечивается общественным мнением и внутренним убеждением людей.

Нормы обычаев — это правила поведения, _____ . Реализация обычных норм обеспечивается силой привычки. Обычаи морального содержания называют нравами.

Разновидностью обычаев считаются _____, которые выражают стремление людей сохранить определенные идеи, ценности, полезные формы поведения. Другая разновидность обычаев — это _____, регламентирующие поведение людей в бытовой, семейной и религиозной сферах.

_____ нормами называют правила поведения, установленные _____. Их реализация обеспечивается внутренним _____, а также самими общественными объединениями.

Под _____ нормами понимаются правила поведения, содержащиеся в различных _____ книгах либо установленные _____. Реализация данного вида социальных норм обеспечивается внутренними убеждениями людей и деятельностью церкви.

Нормы права _____. Нормы права являются выражением государственной воли, издаются государством в определенной форме (закон, постановление, указ и т.п.).

За нарушение правовых норм следуют наказания со стороны государства.

Виды норм права по различным основаниям:

- _____ — нормы гражданского, трудового, административного, уголовного и т.п. права,
- _____ — это регулятивные и охранительные;
- _____ : обязывающие, запрещающие.
- _____ : общие (на всех лиц, проживающих на территории распространения данных норм) и специальные (определенные категории лиц — пенсионеры, учащиеся, военные и т.д., для которых являются обязательными данные нормы).

Установите последовательность появления социальных норм: корпоративные, религиозные, нормы морали, правовые, нормы обычаев.

Задание №2. Дайте определение девиантного поведения и назовите обратное ему поведение.

Теоретическая часть к заданиям 3-5.

Социальный конфликт - это тип социального взаимодействия индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций, интересов. В конфликте проявляется противоборство взаимосвязанных, но преследующих свои цели двух или более сторон.

В зависимости от сфер противоречий конфликты подразделяются на личностные, межличностные, групповые, внутригрупповые, межгрупповые и др.

Социальные конфликты могут отличаться многими условиями, оказывающими влияние на их развитие:

- Намерениями участников конфликта;
- Отношениями к средствам физического насилия, в том числе вооруженного;
- Уровнем доверия между сторонами (насколько они готовы следовать определенным правилам взаимодействия);
- Адекватностью оценки конфликтующими сторонами истинного положения дел.

Анализируя тот или иной социальный конфликт, следует иметь в виду, что все социальные конфликты проходят ряд стадий.

Предконфликтная стадия - это период, в течение которого накапливаются противоречия.

Конфликтная стадия - совокупность определенных действий, столкновение противоборствующих сторон, частичная или полная реализация целей противоборствующих сторон.

Для успешного разрешения социальных конфликтов необходимо своевременно определить их истинные причины. Кроме того, противоборствующие стороны должны проявить обоюдную заинтересованность в поиске путей устранения причин, вызвавших столкновение сторон.

На **послеконфликтной** стадии принимаются меры для окончательного устранения противоречий между конфликтующими сторонами, снятия социально-психологической напряженности, поиска путей для избежания аналогичной ситуации в будущем.

Социальные конфликты могут привести как к **интегративным**, так и к **дезинтегративным** последствиям. Интегративные последствия способствуют разрешению проблем, усилению сплоченности группы, позволяют ее членам четче осознать свои интересы. Дезинтегративные последствия ведут к усилению ожесточения, разрушению партнерских отношений, отвлечению людей от решения насущных проблем.

Избежать конфликтов практически невозможно, но вполне возможно добиться того, чтобы они были заключены в институциональные рамки, определенные нормированными отношениями.

Задание №3. Соотнесите причины социальных конфликтов с их характеристиками. Приведите примеры по каждой паре.

Причины конфликтов	Характеристики конфликтов
А. Экономическое неравенство	1. Ущемление прав какой-либо нации, рост национализма или шовинизма
Б. Идеологическая несовместимость	2. Столкновение различных взглядов, идей
В. Политическое противостояние	3. Неравное обладание собственностью, доходами, благами
Г. Межнациональные распри	4. Борьба за власть
Д. Межконфессиональные конфликты	5. Столкновение носителей различных религий

Задание №4. По подсчетам зарубежных авторов, уже в 1988 году из общего числа в 111 вооруженных конфликтов, полыхавших в мире, 63 были внутренними, 36 из них (т.е. около трети) произошли на почве межэтнических отношений. Тогда ареной большинства из этих конфликтов был «третий мир». В последующие годы зона конфликтов значительно расширилась, охватив территорию бывшего СССР, где в дополнение к крупномасштабным

военным столкновениям (Карабах, Абхазия) сложились десятки очагов вялотекущих конфликтов, чреватых эскалацией.

В мире национальные движения начинают заявлять о себе: Северная Ирландия, Корсика, Баскония, Уэльс, Ломбардия, требующие сохранить чистоту нации и занимающиеся поиском форм самовыражения.

Национализм - это любовь к историческому облику своего народа, вера в инстинктивную силу своего народа, в его духовное возрождение.

Национализм- приоритет национальных ценностей над личностными, групповыми, универсальными ценностями

Вопросы:

1. Что вы думаете о межнациональных конфликтах?
2. Почему в XX веке увеличилось число межнациональных конфликтов?
3. Выскажите свое отношение к проблеме национализма.

Задание №5. Ролевая игра «Контакты и конфликты». Как же выглядят эти стратегии в конкретных ситуациях? Это мы узнаем в ходе нашей ролевой игры «Контакты и конфликты». Данная игра - оценка ситуации. Рассмотрите ситуации и оцените поведение их участников. Попробуйте спрогнозировать последствия каждого инцидента.

Разыграйте ситуации и оцените поведение их участников. Попробуйте спрогнозировать последствия каждого инцидента.

1. «Грамотные стали»

Покупатель. Почему вы продаете стограммовые упаковки майонеза по цене двухсотграммовых?

Продавец. С чего вы взяли?

Покупатель. Ну вот же, на ценнике написано — вес 200 г, цена 10 рублей. А упаковки стограммовые. Я вчера купила, думала, вы ошиблись. А сейчас вижу, что вы просто ценники перепутали.

Продавец. Ничего мы не перепутали. За сколько надо, за столько и продаем. А не нравится — идите в другой магазин, поищите подешевле. Грамотные стали.

2. «Только не надо нас пугать»

Учитель. Я пригласил вас, чтобы выяснить, почему ваш сын пропускает уроки литературы.

Мама ученика. А что ему делать на ваших уроках? Толстого и Достоевского читать? Вы знаете, что он у меня профессионально занимается танцами, его ждет артистическая карьера. Пусть он лучше поспит лишний часок или погуляет.

Учитель. Но вы понимаете, что оценка по литературе в аттестате будет стоять не за его танцевальные успехи. Он получит то, что заслуживает.

Мама ученика. Ой, только не надо нас пугать. Думаете, на вас управа не найдется?

3. «Вас никто здесь не держит»

Представитель рабочих. Я пришел к вам от имени трудового коллектива, чтобы выяснить, почему нам третий месяц не платят зарплату?

Начальник. Мне очень жаль, но денег нет — предприятие, которому мы поставляем нашу продукцию, обанкротилось.

Представитель рабочих. Но администрация предприятия исправно получает зарплату, вы недавно поменяли мебель в офисе и приобрели новую иномарку.

Начальник. Эти средства взяты не из фонда заработной платы.

Представитель рабочих. Нам все равно, из каких фондов вы нам заплатите, — верните наши деньги. Если бы не школьные завтраки, наши дети падали бы в голодные обмороки.

Начальник. Я же сказал вам, что денег пока нет. И неизвестно, будут ли вообще. Не хотите ждать — вас никто здесь не держит. Тогда точно ничего не получите.

Ведущий. Предложите свои стратегии поведения в данных ситуациях. Разыграйте эти сценки, используя более эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Вспомните случай, когда ваше поведение в конфликтной ситуации привело к неприятным для вас последствиям — разрыву отношений с близкими, вызову родителей в школу, проблеме с правоохранительными органами и т.д.

Вопросы:

1. Как бы вы поступили, если бы можно было повернуть время вспять?
2. Чему вас научила эта ситуация?

№8. Семья в современной России

Задание №1. Установите соответствие между понятием и определением.

Фиктивный брак – это группа связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности человека.

Брак – период от возникновения до прекращения функционирования семьи.

Жизненный цикл семьи – отрасль права, регулирующая брачно-семейные отношения.

Семья – это равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий цель создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности.

Семейное право – это вступление в брак без намерения создать семью.

Задание №2. Заполните таблицу.

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов

Задание №3. Прочитайте текст. В чем, по мнению автора, проявляется кризис семьи? В чем состоят причины этого кризиса? Согласны ли вы с такой пессимистической точкой зрения на семью? Аргументируйте свой ответ.

Е. Вроно: «Суждение о том, что семья как общественный институт переживает кризис, давно уже стало общим местом. Во всем мире традиционную, с родителями и детьми, живущими под одной крышей, семью извне теснят другие общности, а внутри разъедают непонимание, конфликты, война поколений, взаимная враждебность.

Особенно это заметно в России, что не странно: все устоявшееся сильнее шатается в период времен.

Приземистый, основательно сбитый сруб патриархальной русской семьи обветшал и рассохся; в щели задувает ветер с запада, по углам гуляют сквонзьяки и выметают наружу мусор неприятия, унижений, жестокости. вопреки традиции сор выносятся из избы, раскрываются домашние секреты, разрушаются хранившиеся поколениями семейные мифы, развенчиваются авторитеты, разваливаются иерархии, нарушаются заповеди.

Оказывается, сын совсем не всегда готов почитать отца своего только потому, что он отец. Дом мало походит на крепость, а семья на тихую гавань. Более того, зачастую семья, как пишет известный английский психиатр и психолог Рональд Лэнг, это «...скорее база штурмовиков, которые, оставаясь под одной крышей, шпионят за мыслями, чувствами друг друга и отчаянно защищают существующий порядок вещей». Семья живет по законам военного времени, во вражду вовлечены все: и стар, и млад, и братья наши меньшие. Агрессоры – все; жертва – каждый; оборона сменяется наступлением, трофеи переходя из рук в руки, роли членов семьи меняются, сущность происходящего остается прежней; они – враги».

Задание №4. Прочитайте высказывания о браке и семье. В чем состоит значение семьи в обществе? Какие проблемы семейных отношений выделяют авторы?

Г. Гегель: «Семья завершается в следующих трех сторонах: а) в образе своего непосредственного понятия как брак; б) во внешнем наличном бытии, в собственности и имуществе семьи и заботе об этом; в) в воспитании детей и распаде семьи».

Ф. Адлер: «Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества».

В. Гюго: «Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и неприменима. Семья – это кристалл общества».

С. Н. Паркинсон: «Когда семейство викторианской эпохи рассаживалось вокруг обеденного стола, соблюдалось одно правило: старшие говорят, младшие слушают. Некоторые темы в разговоре не затрагивались, отдельные вопросы обсуждались по-французски, но младшим было чему поучиться. Более того, у них была возможность осознать собственное невежество и научиться выражать свои мысли более связно. В наши дни разглагольствуют дети, а слушают родители – пользы никакой и ни для кого, а вред вполне очевидный».

С. Смит: «Брак напоминает ножницы – половинки могут двигаться в противоположных направлениях, но проучат всякого, кто попытается встать между ними».

Р. Стивенсон: «Брак – это долгий разговор, прерываемый спорами».

А. Теннисон: «Каков муж, такова и жена».

Г. Гегель: «Брак есть правовая любовь; при таком определении из последней исключается все, что в ней преходяще, капризно и субъективно»; «Первые необходимые отношения, в которые индивид вступает с другими, это семейные отношения. Эти отношения, правда, имеют и правовую сторону, но она подчинена стороне моральной, принципу любви и доверия»; «Связь двух лиц различного пола, называемая браком, это не просто естественный, животный союз и не просто гражданский договор, а прежде всего моральный союз, возникающий на основе взаимной любви и доверия и превращающий супругов в одно лицо».

И. Кант: «В брачной жизни соединенная пара должна образовать как бы единую моральную личность».

К. Маркс: «Если бы брак не был основой семьи, то он так же не являлся бы предметом законодательства, как, например, дружба»; «Почти всякое расторжение брака есть расторжение семьи и ... даже с чисто юридической точки зрения положение детей и их имущества не может быть поставлено в зависимость от произвольного усмотрения родителей... Таким образом, принимается во внимание только индивидуальная воля, или, вернее, произвол супругов, но не принимается во внимание воля брака, нравственная субстанция этого отношения».

Л. Фейербах: «только муж и жена вместе образуют действительность человека; муж и жена вместе есть бытие рода, ибо их союз есть источник множества, источник других людей».

А. Шопенгауэр: «Жениться – это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности».

Задание 6. Вопросы семейных отношений волновали людей во все времена. Прочитайте отрывок из древне-шумерского произведения. Какие положительные и отрицательные стороны семьи в нем выделены? С чем вы согласны, а с чем нет? Существует ли подобное отношение к семье в настоящее время?

«Раб, повинуйся мне!» - «Да, господин мой, да!»

«Создам-ка я семью, заведу детишек!»

«Заведи, господин мой, заведи, создай семью,
Кто завел детей – обеспечил себе заупокойные жертвы».

«Нет, раб, не содам семью, не заведу детишек!»

«Не создавай, господин мой, не заводи.

Семья – что сломанная дверь, петля ей имя,

Из детей лишь треть здоровых, две трети – убогих!»

«Так создавать мне семью?» - «Не создавай семьи!

Создавший свою семью отчий дом расточает».

2 семестр

№9. Политическая система общества, ее структура

Задание №1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы

Как и любая иная, политическая система имеет свои границы. Внутри этих границ находятся властные институты, отношения, виды деятельности, которые определяют политику. За пределами границ политической системы находится «среда». Здесь расположены неполитические сферы жизни общества: экономическая, социальная, сфера духовной культуры, частная жизнь человека, а также политические системы других стран и международные институты (например, ООН). В политической системе, согласно одному из подходов, существующих в политологии, выделяется пять структурных компонентов, которые называют подсистемами. Институциональная подсистема включает государство, партии, общественно-политические движения и иные политические институты. Нормативная подсистема включает политические принципы, правовые нормы, регулирующие политическую жизнь, политические традиции и нормы морали, воплощенные в конституциях, иных законах (эти нормы распространяются на всю политическую систему), партийных программах, уставах политических объединений (эти нормы действуют внутри определенных организаций), а также традициях и процедурах, определяющих правила поведения в политике.

Функциональная подсистема охватывает формы и направления политической деятельности, методы осуществления власти. Коммуникативная подсистема — это совокупность связей и взаимодействий как между подсистемами политической системы, так и между политической системой и другими подсистемами общества (экономической, социальной и т. п.), а также между политическими системами различных стран. Культурно-идеологическая подсистема охватывает политическую психологию и идеологию, политическую культуру, включающие в себя политические учения, ценности, идеалы, образцы поведения, которые влияют на политическую деятельность людей.

В процессе взаимодействия всех названных структурных элементов осуществляется политическая власть. Напомним, что политическое властвование — это процесс разработки, принятия и реализации политических решений (законов, доктрин, договоров и пр.). Цель его — обеспечить стабильность и развитие общества, придать совместной деятельности людей согласованный характер. Именно в этом и состоит главное назначение политической системы как целостного механизма реализации политической власти и политического управления.

Деятельность политической системы осуществляется на основе определенных норм — правовых, политических, моральных ценностей, обычаев и традиций. Они взаимосвязаны и являются правилами политического поведения и воздействия на общество.

Политические нормы содержатся в Конституции, законах, регулирующих политические отношения, политических документах государства и партий, международных документах.

Политико-правовые нормы дополняются обычаями и традициями (от лат. *traditio* — передача, предание). Они представляют собой ту часть политического опыта людей, который передается из поколения в поколение и приобретает силу общепринятых неписаных правил поведения. Так, лейбористы в Великобритании уже более девяноста лет (партия существует с 1906 г.) строят свою программу, опираясь на освященную веками традицию рабочего движения — быть легальной оппозицией партии консерваторов. При этом отношения между партиями не носят характера непримиримой борьбы добра и зла, а строятся на взаимном признании прав и законности программных установок каждой из сторон.

Главная из этих функций политической системы - это ее руководящая роль по отношению ко всем другим системам (сферам), образующим в совокупности общество.

Именно в политической системе определяются цели и задачи общественного развития, разрабатывается политический курс власти. Такова функция целеполагания, которую выполняет политическая система.

Еще одна функция — интегративная — состоит в сохранении целостности общества, предотвращении его дезинтеграции, распада, в согласовании многообразных интересов различных социальных групп. К числу важнейших относится и регулятивная

функция, которая состоит в регламентации, упорядочении всей совокупности общественных отношений, выработке норм поведения людей во всех сферах социальной жизни.

Вопросы к тексту:

1) Составьте таблицу

Подсистемы	Содержание

2) Что такое политическое властвование и какова его цель?

3) На основе каких норм осуществляется деятельность политической системы?

4) Каковы функции политической системы?

Задание №2. Выполните тестовое задание

1. Что относится к институтам политической системы?

1) политические организации, главной из которых является государство

2) совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами

3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества

4) совокупность различных по своему содержанию политических идей

2. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что

оно

1) обладает исключительным правом следить за исполнением законов

2) стоит на защите частных интересов граждан

3) имеет политического лидера и правящую партию

4) разрабатывает и реализует определенную политику

3. Верны ли следующие суждения о политической системе?

Политическая система является механизмом

А. формирования политической власти

Б. осуществления политической власти.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждений

4) оба суждения не верны

4. Установите соответствие: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | | |
|---|----|---------------------------|
| А) процесс разработки, принятия и реализации политических решений | 1) | политическая система |
| Б) правовые, политические и моральные правила, лежащие в основе жизнедеятельности политической системы | 2) | политическая коммуникация |
| В) механизм формирования и осуществления политической власти | 3) | политическое управление |
| Г) распространение и передача политической информации как между элементами политической системы, так и между политической системой и обществом. | 4) | политические нормы |

№10. Формы и функции государства

Задание №1. Используя текст учебника дайте определения:

1. Легитимная власть _____
2. Государственный суверенитет _____
3. Суверенитет народа _____
4. Национальный суверенитет _____
5. Государство _____

Задание №2. Ответьте на вопросы «да» или «нет»:

1. Государство – территориальная организация публичной власти?
2. Государство существовало всегда?
3. Государство относится к политической системе?
4. Церковь может оказать влияние на государство?
5. Власть В.И. Ленина является легальной?

Задание №3. Заполните таблицу:

Основные признаки государства					

Охарактеризуйте каждый из признаков государства

Задание №4. Установите соответствие между понятием и определением.

Понятия	Определения
1. Государство	А. Власть основанная на обычаях, привычке повиноваться ей, вере в непоколебимость установленного порядка
2. Суверенитет народа	Б. Право и реальная возможность народа участвовать в управлении делами государства, формировать органы власти.
3. Республика	В. Политическая организация общества, распространяющая власть на всю территорию страны и все ее население, располагающая специальным аппаратом управления.
4. Традиционная власть	Г. «единовластие»
5. Монархия	Д. «Общее дело»

Задание №5. Решите тестовое задание.

1. Найдите в приведенном списке образования, которые входят в механизм (аппарат) государства, и запишите цифры, под которыми они находятся.

1. Профсоюзы
2. Законодательные органы власти
3. Общественные объединения
4. Исполнительные органы власти
5. Политические партии
6. Правоохранительные органы

2. Какой признак присущ любому государству?

1. Наличие многопартийности
2. Издание общеобязательных законов
3. Монархическое правление
4. Уважение прав и свобод человека

3. Что отличает государство от других политических организаций:

1. Разработка программ развития общества
2. Представление интересов отдельных групп
3. Выдвижение политических лидеров
4. Исключительное право принимать правовые нормы

4. Признаком власти не является

1. Равенство всех перед законом
2. Взаимная ответственность граждан и государства
3. Судебная защита граждан
4. Доминирование воли лидера

5. Объясните, почему государство является «центральным звеном политической системы».

Задание №6. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Всегда ли сильное государство является благом для граждан?» Приведите конкретные исторические примеры.

№11. Гражданское общество и правовое государство

Задание №1. Установите соответствие между понятием и определением.

Правовое государство – это совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально-экономических, семейных отношений и институтов, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидов и их групп.

Основы правового государства – это внутреннее строение гражданского общества, отражающее многообразие и взаимодействие всех его составных частей.

Гражданское общество – это такая организация государственной власти, которая наиболее полно обеспечивает права и свободы человека, а деятельность государства и его взаимоотношения с гражданами и их объединениями строятся на основе норм права.

Структура гражданского общества – это предпосылки формирования правового государства.

Задание №2. На основе материала из учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- В состав гражданского общества входят:
Социально-экономические отношения и институты;
_____;
профсоюзы и политические партии;
_____;
образование, наука, культура;
_____;
_____;
церковь и др.;
- Гражданское общество включает в себя три уровня общественных отношений:
воспроизводство человека, семья, быт, образование, культура;
_____;
политическая жизнь общества;
- Основами правового государства являются:
экономическая;
_____;
_____;
нравственная;
- Правовое государство должно обладать признаками:
_____;
взаимной ответственности государства и личности;
_____;
разделением властей;
_____;

Задание №3. Исправьте ошибки в предложениях.

- Гражданское общество – это сообщество свободных индивидов, располагающих комплексом прав в различных сферах общественной жизни: в политической сфере каждый

индивид является собственником, в духовной сфере индивид принадлежит к определенной социальной группе, в социальной сфере индивид зависит от государства, в экономической сфере индивид располагает свободой своего культурного развития.

- Гражданское общество развивается вместе с государством, поэтому гражданское общество можно считать результатом развития правового государства.
- Доминирование государства над обществом является основанием развития гражданского общества.
- Гармоничное развитие и взаимодействие гражданского общества и государства затруднены рядом объективных причин: гражданское общество построено как вертикальная система органов, а государство – на горизонтальных связях его субъектов, деятельность гражданского общества построена на основе права, тогда как жизни государства выходит за рамки правовых норм.

Задание №4. Пользуясь текстом учебника, заполните таблицу.

Взгляды философов прошлого на правовое государство.	
Пифагор	
Платон	
Аристотель	
Цицерон	
К. Ясперс	
Дж. Локк	
Ш.Монтескье.	
И. Кант	
Ж.Ж Руссо	
Д. Дидро	
Г. Гегель	

Задание №5. Заполните таблицы.

Основы правового государства	Их содержание
1.	
2.	
3.	
4.	

Признаки правового государства	Их содержание
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Проблемы формирования правового государства в современной России	

№12. Избирательное право в Российской Федерации

Задание №1.

Любой гражданин государства Z, достигший совершеннолетнего возраста, имеет право участвовать в выборах президента страны и быть избранным в органы государственной власти. Выборы проводятся на альтернативной основе. На избирательных участках установлены кабины для голосования.

Найдите в приведённом ниже списке принципы избирательного права страны Z и запишите их.

1) принцип равенства 2) многоступенчатость выборов 3) принцип всеобщности 4) принцип открытого голосования 5) принцип тайного голосования 6) обязательность имущественного ценза.

Задание №2. В демократическом государстве Z в ходе реформы избирательной системы был осуществлён переход от мажоритарной избирательной системы к пропорциональной избирательной системе выборов в парламент.

Какие изменения произошли в избирательной системе государства Z? Выберите и запишите их, из указанного списка.

1) предоставление права голоса гражданам старше 18 лет, независимо от национальности, пола, профессиональной принадлежности, уровня образования, дохода и пр.

2) голосование по одномандатным округам

3) создание единого национального избирательного округа

4) голосование за партийные списки кандидатов

5) возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов

6) преодоление партией пятипроцентного избирательного порога (барьера)

Задание №3. Выберите верные суждения о пропорциональной избирательной системе и запишите их.

1) Избиратели голосуют по партийным спискам.

2) Граждане наделяются правом самовыдвижения в кандидаты.

3) Правом выдвижения кандидатов наделяются политические партии.

4) Для избрания кандидату необходимо получить большинство голосов участвовавших в голосовании избирателей.

5) Партия получает число мандатов, пропорциональное числу голосов, поданных за её кандидатов на выборах.

Задание №4. Выберите верные суждения о мажоритарной избирательной системе и запишите их.

1) Территория, на которой проводятся выборы, делится на избирательные округа.

2) Каждая из участвующих в выборах партий располагает своих кандидатов в партийном списке в порядке предпочтения.

3) Избиратели голосуют за конкретных кандидатов.

4) Избранным считается кандидат, получивший большинство голосов избирателей.

5) Существует проходной порог (процентный барьер), и не преодолевшие его партии не получают места в парламенте.

Задание №5. Конституция РФ устанавливает ряд требований, которым должен отвечать кандидат на пост Президента РФ: он должен быть гражданином России не моложе 35 лет и постоянно проживать в РФ не менее 10 лет.

Объясните, почему для кандидата в Президенты законодательством установлены такие требования.

Задание №6. Заполните пропуски в предложениях. Предложение перепишите.

1. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом _____, а также содержащиеся _____ по приговору суда.

2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и _____ в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в _____.

Задание №7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Текст перепишите.

«Порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования называется избирательной ____ (А).

Структурными компонентами являются: 1) избирательное ____ (Б) – комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) избирательный ____ (В) – комплекс действий в процессе выборов. Некоторые политологи, наряду с названными элементами, относят к структурным компонентам партийную систему, а также политические ____ (Г).

Международная политическая практика выработала несколько типов избирательных систем. Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов называется ____ (Д). Система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах, называется ____ (Е). Политологи подчеркивают, что не существует совершенной избирательной системы, как и совершенной демократии».

1. Пропорциональная 2) система 3) смешанная 4) процесс 5) кампания 6) право 7) мажоритарная 8) традиция 9) идеология

Задание №8. Назовите любые три принципа избирательного права в РФ и раскройте сущность каждого из них.

Задание №9. Составьте развернутый план ответа по теме: «Избирательное право»

Задание №10. Подумайте, почему многие граждане не участвуют в выборах различного уровня. Последние выборы показали крайне низкий уровень явки на избирательные участки в ряде регионов России? Чем может быть вызвана такая ситуация? Почему необходимо принимать участие в выборах?

№13. Право в системе социальных норм

Теоретический материал

Право принадлежит к числу не только наиболее важных, но и наиболее сложных общественных явлений.

Право есть особая система норм, которая возникает на известной, весьма ранней ступени развития общества в силу потребности охватить общим правилом повторяющиеся изо дня в день акты производства, распределения и обмена продуктов и позаботиться о том, чтобы отдельный человек подчинился этим общим условиям производства и обмена. Под социальными нормами понимают общие правила и образцы поведения людей в обществе, обусловленные общественными отношениями и являющиеся результатом сознательной деятельности людей.

Выделяют пять разновидностей социальных норм:

1. правовые нормы – это правила поведения, установленные или санкционированные государством, а иногда и непосредственно народом, реализация которых обеспечивается авторитетом и принудительной силой государства;

2. нормы морали отражают представления людей о честном и бесчестном, добре и зле и носят неписаный характер;

3. нормы обычаев представляют собой правила поведения, вошедшие в привычку в результате их многократного повторения. Обычаи, признаваемые и защищаемые государством, становятся правовыми;

4. корпоративные нормы – это правила поведения в общественных организациях, коллективах. Они могут закрепляться в учредительных документах соответствующих организаций, санкции за их нарушение налагает сама организация;

5. религиозные нормы регулируют отношения верующих к Богу, церкви, друг к другу. Источниками религиозных норм являются священные книги и учения религиозных авторитетов.

6. нормы этикета представляют собой правила поведения, в которых так или иначе проявляется отношение человека к другим людям.

Различным социальным нормам присущи следующие общие признаки:

1. они отражают достигнутую степень экономического, политического, культурного развития общества;

2. они являются правилами поведения людей или их групп;
3. они служат правилами общего характера с абстрактным адресатом и многократностью действия;
4. данные нормы характеризуются обязательностью исполнения и общественным осуждением в случае своего нарушения.

Под функцией права понимаются основные направления воздействия норм права на общественные отношения, поведение, сознание людей.

Правовые нормы выполняют в обществе следующие функции:

1. регулятивную, которая состоит в упорядочении общественных отношений. Важнейшим средством регулирования общественных отношений является договор;
2. охранительную, заключающуюся в установлении меры ответственности за превышение прав, неисполнение обязанностей;
3. гуманистическую, которая выражается в том, что право смягчает возникающие в обществе социальные противоречия и конфликты;
4. воспитательную, отражающуюся в подготовке подрастающего поколения к восприятию существующих в обществе ценностей и идеалов;
5. идеологическую, в рамках которой право способствует формированию в общественном сознании представлений о необходимых и желательных принципах и правилах поведения.

Практическая часть

Задание №1. Определите вид социальных норм, которые описаны ниже:

- а) весной перед выгоном скотины в поле хозяева обходят свой двор с образом и ладаном, завершая это действие угощением пастухов;
- б) при знакомстве младшие всегда должны первыми представляться старшим. Женщина, вне зависимости от возраста не представляется мужчине (правда возможны и исключения, например, если эта женщина – студентка, а мужчина – пожилой профессор);
- в) трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях;
- г) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах, за исключением организаций торговли и общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции в розлив, – влечёт наложение административного штрафа от трёх до пяти минимальных размеров оплаты труда;
- д) поступай днём так, чтобы твой сон был спокоен, а в молодости так, чтобы старость твоя была спокойна.

Задание №2. Древнеримские юристы говорили: «Обычай ведёт за собой того, кто хочет, закон тащит за собой того, кто не хочет». Объясните, как вы понимаете это выражение.

Задание №3. Прокомментируйте выражение Цицерона: «Несправедливые законы не создают право». Какое требование к правовым нормам оно содержит?

Задание №4. Обычай кровной мести существовал в Древней Руси достаточно долго. Сначала кровная месть любым способом на это членом рода. Затем в Русской Правде возможность отомстить за убийство была ограничена – такое право предоставлялось только ближайшему кругу родственников убитого: «Если убьёт свободный человек свободного, то (за него имеет право) мстить брат за брата, или сын за отца, или отец за сына, или сыновья брата и сестры; если кто не пожелает или не может мстить, то пусть получит 40 гривен за убитого...» Впоследствии Ярослав Мудрый запретил кровную месть и заменил её исключительно денежной платой.

Как вы думаете, почему древнерусское государство сначала ограничило, а потом и запретило обычай кровной мести?

Задание №5. Назовите существующие в наши дни обычаи, которые, по вашему мнению, государство должно запретить, и наоборот, те которые следует закрепить законодательно.

Задание №6. Изобразите в виде двух пересекающихся кругов соотношение норм права и норм морали. Может ли человек нарушить правовые нормы, не нарушая при этом нормы моральные, и наоборот? Приведите примеры.

Контрольные вопросы

1. Что такое социальная норма?
2. Какие виды социальных норм вы знаете?
3. Приведите примеры известных вам обычаев, которые активно применяются в современной жизни?
4. Какие нормы называются правовыми? Перечислите и раскройте признаки права?
5. Какие функции право выполняет в обществе?
6. Как правовые нормы взаимодействуют с другими видами социальных норм?
7. В чём заключается социальная ценность права для общества и для отдельного индивида?

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется студентам за полностью выполненную работу с обоснованием аргументов, в ответе нет логических ошибок.

4 балла выставляется студентам, если работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

3 балла ставится студентам за полный и правильный ответ, при этом допущено более одной ошибки по изложению изученного материала или более двух-трёх недочетов в ответе.

2 балла ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Общее количество практических работ за 1 и 2 семестр – 13 практических работ.

Студент в течение 1 семестра должен выполнить 8 практических работ.

Студент в течение 2 семестра должен выполнить 5 практических работ.

**Тестовые задания:
2 семестр**

1. К числу основных подсистем общества как системы относятся:

- А. Экономика.
- Б. Класс предпринимателей.
- В. Профсоюз.
- Г. Церковь.

2. К наукам, изучающим общество, среди перечисленных не относится:

- А. Социология.
- Б. Философия.
- В. География.
- Г. Генетика.

3. Общей чертой общества и природы является:

- А. Действие в роли творца культуры.
- Б. Проявление признаков системы.
- В. Сознательная и волевая деятельность.
- Г. Возможность существовать независимо друг от друга.

4. Из утверждений А и Б верно:

- 1) Только А.
- 2) Только Б.
- 3) и А, и Б.
- 4) Ни А, ни Б.

А. Между процессами, которые происходят в сфере материального производства и в духовной сфере общества, нет взаимосвязи.

Б. Политический строй общества может тормозить развитие экономики.

5. Закончите высказывание: «Деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не существовавшее – это ...».

6. Что общего у таких видов человеческой деятельности, как общение и игра:

- А. Допускают использование определенных правил и норм.
- Б. Предполагают обязательное наличие партнера.
- В. Могут иметь индивидуальный характер.
- Г. Предполагают использование имитации.

7. Духовное и телесное в человеке:

- А. Противостоят друг другу.
- Б. Независимы друг от друга.
- В. Связаны друг с другом.
- Г. Предшествуют друг другу.

8. Культура, создаваемая анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, называется:

- А. Элитарной.
- Б. Народной.
- В. Массовой.
- Г. Духовной.

9. Закончите высказывание: «Культура, которая не выражает изысканных вкусов аристократии или духовных поисков народа, называется...».

10. Госбюджет - это...

- А. Финансовый отчет правительства.
- Б. Перечень планируемых доходов и расходов.
- В. Расчет прибылей и убытков.
- Г. Сумма расходов правительства на предшествующий год.

11. Закончите высказывание: «Минимальный набор продуктов питания, промышленных товаров и услуг, необходимых для обеспечения основных физиологических потребностей человека - это...».

12. Фазы экономического цикла - это...

А. Стагнация, инфляция, депрессия, пик.

В. Депрессия, кризис, подъем, стагнация.

Б. Рецессия, подъем, спад, инфляция.

Г. Пик, спад, кризис, подъем.

13. Основными измерителями экономической деятельности являются:

А. Прибыль, рента, валовой внутренний продукт.

Б. Производительность труда, валовой национальный продукт, прибыль.

В. Процент, рента, национальный доход.

Г. Валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход.

14. Наиболее вероятной причиной безработицы является:

А. Монополизация отдельных отраслей экономики.

Б. Спад производства.

В. Увеличение числа частных предприятий.

Г. Усиление конкурентной борьбы между производителями.

15. Основной институт международной финансовой системы:

А. Международная организация труда.

Б. Всемирная торговая организация.

В. Международный валютный фонд.

Г. Организация экономического сотрудничества и развития

16. Расположите в правильной последовательности перечисленные этапы поведения рационального потребителя:

А. Решение о покупке.

В. Оценка альтернатив.

Б. Осознание проблемы или потребности.

Г. Поиск информации.

17. Перемещение человека или группы в обществе выражается в социологии понятием:

А. Социальная адаптация.

В. Социальная дифференциация.

Б. Социальная мобильность.

Г. Социальная стратификация.

18. Из утверждений А и Б верно:

1) Только А.

2) Только Б.

3) и А и Б.

4) Ни А, ни Б.

А. Отклоняющееся поведение - это форма дезорганизации поведения индивида, обнаруживающая несоответствие сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества.

Б. Отклоняющимся признается поведение, нарушающее социальные нормы.

19. Молодежь - это...

А. Социально-классовая общность.

Б. Социально-этническая общность.

В. Социально-демографическая общность.

Г. Социально-культурная общность.

20. Закончите высказывание: «Комплекс отраслей права, регулирующих правоотношения между гражданами и государством, его органами, называется ...».

21. Из перечисленного исключительным признаком государства является:

- А. Право официально представлять все общество внутри страны и за рубежом.
- Б. Наличие бюджета.
- В. Защита интересов граждан.
- Г. Существование как политической организации.

22. К признакам гражданского общества из перечисленного не относится:

- А. Значительная роль правового регулирования.
- Б. Высокий уровень развития экономических, культурных, правовых и политических отношений между членами общества.
- В. Высокий социальный, экономический, политический, культурный и моральный статус граждан.
- Г. Развитый государственный аппарат, опирающийся на детально разработанную правовую систему.

23. Из перечисленного под понятие «административный проступок» подпадает:

- А. Самовольное пользование водой из озера в промышленных целях.
- Б. Кража общественного имущества,
- В. Неявка на госэкзамены.
- Г. Плохое выполнение служебных обязанностей.

24. Из перечисленного характеристикой исключительно мажоритарной избирательной системы является:

- А. Признание выборов действительными только при участии в них заранее оговоренной части избирателей.
- Б. Возможность проведения выборов в два тура.
- В. Организация выборов по одномандатным округам.
- Г. Проведение выборов при введении цензов (ограничений) на право участия в них граждан.

25. Особая роль государства в политической системе определяется тем, что оно:

- А. Отражает разнообразные социальные интересы.
- Б. Обладает исключительным правом издавать законы и творить правосудие.
- В. Разрабатывает определенную политику.
- Г. Имеет органы управления.

Критерии оценивания:

90-100% правильных ответов – **5 баллов**

70-89% правильных ответов – **4 балла**

50-69% правильных ответов – **3 балла**

Менее 49% - **2 балла**

Студент в течение 2 семестра должен выполнить тестовые задания.

Темы докладов по дисциплине «Обществознание»:

1. Взаимосвязь человека и природы
2. Как в современном мире решаются экологические проблемы?
3. Темперамент и характер человека
4. Темы сообщений:
5. Человек и природа в современном мире
6. Почему я выбрал эту профессию?
7. Проявления гражданственности в повседневной жизни
8. Мировоззрение человека
9. Свобода человека

10. Техногенная революция
11. Глобализация: понятие, признаки
12. Глобальные проблемы человечества
13. Молодежные субкультуры
14. Ученые нашей страны: Ломоносов Михаил Васильевич (химик, физик)
15. Ученые нашей страны: Менделеев Дмитрий Иванович (химик)
16. Ученые нашей страны: Ковалевская Софья Васильевна (математик)
17. Ученые нашей страны: Павлов Иван Петрович (физиолог)
18. Ученые нашей страны: Мечников Илья Ильич (биолог)
19. Ученые нашей страны: Миклухо-Маклай Николай Николаевич (путешественник, биолог)
20. Ученые нашей страны: Циолковский Константин Эдуардович (основоположник теоретической космонавтики)
21. Ученые нашей страны: Мичурин Иван Владимирович (биолог, селекционер)
22. Ученые нашей страны: Туполев Андрей Николаевич (авиаконструктор)
23. Ученые нашей страны: Капица Петр Леонидович (физик, инженер)
24. Ученые нашей страны: Курчатов Игорь Васильевич (физик)
25. Ученые нашей страны: Королев Сергей Павлович
26. Ученые нашей страны: Ландау Лев Давидович
27. Ученые нашей страны: Сахаров Андрей Дмитриевич
28. Ученые нашей страны: Фёдоров Святослав Николаевич (офтальмолог)
29. Ученые нашей страны: Алферов Жорес Иванович (физик)
30. Ученые нашей страны: Рошаль Леонид Михайлович (педиатр, хирург)
31. Ученые нашей страны: Касперский Евгений Валентинович (программист)
32. Религия моего народа
33. Мировые религии
34. Чем искусство связано с моралью?
35. История развития предпринимательства в России.
36. Уровень безработицы в современной России.
37. Экономические реформы в Российской Федерации.
38. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
39. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.
40. Исторические типы стратификации.
41. Причины девиантного поведения.
42. Мое отношение к здоровому образу жизни.
43. Как бы я объяснил ребенку о значении соблюдения социальных норм
44. Моя семья
45. Традиции моей семьи
46. Избирательная система Российской Федерации.
47. Демократические перемены в России.
48. Правовое государство
49. Выборы в России
50. Права потребителей.
51. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
52. Основные концепции и подходы к проблеме прав человека.
53. Система гарантий прав человека в современном мире

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. даны ответы на дополнительные вопросы. Доклад написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

4 балла выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается аргументацией точки зрения историков, социологов или политических деятелей, но не даны ответы на дополнительные вопросы.

3 балла выставляется если доклад частично содержит собственные взгляды обучающегося

на проблему, в работе приводится только одна точка зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не полностью; ответы на дополнительные вопросы не даны.

2 балла выставляется в том случае, когда поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Доклад оформлен неправильно: имеются нарушения логики. Написан грамотно.

Студент в течение семестра может подготовить до 2 докладов.

Темы индивидуальных проектов по дисциплине «Обществознание»:

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этно-социальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).
30. Экономические реформы в Российской Федерации.
31. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
32. Семья и брак
33. Уголовный процесс
34. Административное право в Российской Федерации

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется, если индивидуальный проект содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. даны ответы на дополнительные вопросы. Индивидуальный проект написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

4 балла выставляется, если индивидуальный проект содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается аргументацией точки зрения историков, социологов или политических деятелей, но не даны ответы на дополнительные вопросы.

3 балла выставляется если индивидуальный проект частично содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, в работе приводится только одна точка зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не полностью.

2 балла выставляется в том случае, когда поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден теоретический материал, мало использовано дополнительной литературы. Индивидуальный проект оформлен неправильно: имеются нарушения логики.

Студент в течение учебного года должен подготовить 1 индивидуальный проект.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОУД.04 Обществознание

Методические указания для студентов по освоению дисциплины «Обществознание» являются частью рабочей программы дисциплины (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа дисциплины утверждается директором колледжа для изучения дисциплины «Обществознание». Определяет цели и задачи дисциплины, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины.

Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы «Структура и содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором – рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Работая с рабочей программой дисциплины, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;

- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению дисциплины «Обществознание» необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий по темам дисциплины и видам занятий.

Залогом успешного освоения дисциплины является посещение лекционных занятий и выполнение практических работ, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины литературные источники и электронные образовательные ресурсы;

- ответить на контрольные вопросы по теме.

Практические задания выполняются студентами с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

В ходе практического занятия обучающиеся выполняют одну практическую работу под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

2. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает активную роль студента в ее осуществлении и контроле.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине выполняется:

- самостоятельно вне расписания учебных занятий;
- с использованием современных образовательных технологий;
- параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом. Выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

3. Рекомендации по работе с литературой и источниками

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы дисциплины, содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.